

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.09.2018.Ped.76.02. РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХАСАНОВА ГУЛСАНАМ ХУСАНОВНА

ЎЗБЕКИСТОН ВА ЯПОНИЯ УМУМТАЪЛИМ ВА
ПРОФЕССИОНАЛТАЪЛИМ ТИЗИМЛАРИНИНГ ҚИЁСИЙ
ТАҲЛИЛИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
авторефератининг мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy(PhD) on pedagogical sciences**

Хасанова Гулсанам Хусановна

Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионал таълим тизимларининг
қиёсий таҳлили.....3

Хасанова Гулсанам Хусановна

Сравнительный анализ систем общеобразовательного и профессионального
образования Узбекистана и Японии.....23

Khasanova Gulsanam Khusanovna

Comparative analysis of general and vocational education systems of Uzbekistan
and Japan.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications.....47

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.09.2018.Ped.76.02. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХАСАНОВА ГУЛСАНАМ ХУСАНОВНА

ЎЗБЕКИСТОН ВА ЯПОНИЯ УМУМТАЪЛИМ ВА
ПРОФЕССИОНАЛТАЪЛИМ ТИЗИМЛАРИНИНГ ҚИЁСИЙ
ТАҲЛИЛИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped414 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Азимова Зиёда Эргашевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оponentлар:

Алеуов Усербай
педагогика фанлари доктори, профессор

Чжен Елена Витальевна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.28.09.2018.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (99869) 227-06-12; факс: (99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (99869) 227-29-81.)

Диссертация автореферати 2019 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2019 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Т.Файзуллаев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

Ҳ.Ё.Нажмиддинова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгашнинг илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.А.Эгамбердиева

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD)диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда глобаллашув жараёнлари чуқурлашаётган шароитда илм-фан, техника ва маданият тараққиётининг муҳим омили сифатида таълим тизимларига бўлган талабни кенгайтириш, унинг мазмуни, шакл ва ўқитиш услубларини такомиллаштиришга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда. 2030 йилгача мўлжалланган Бирлашган Миллатлар Ташкилоти «Барқарор Тараққиёт Дастури»нинг инклюзив, адолатли ва сифатли таълимни таъминлаш ва ҳаёт давомида таълим олишни рағбатлантириш¹га қаратилган мақсадлари жаҳон тажрибасини ўрганиш асосида таълим тизимини ривожлантириш ва такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳонда ҳамкорликка асосланган таълимни ривожлантириш стратегиялари, таълим тизимининг концептуал хусусиятлари ва модернизациялашнинг асосий йўналишлари, таълим тизими ривожланишининг замонавий ва глобал тенденциялари ҳамда ислохотлари, таълим тизимларининг қиёсий таҳлиллари ва динамикасига йўналтирилган илмий-тадқиқотларни ўрганиш алоҳида эътиборга моликдир. Шу жиҳатдан илғор тажрибаларни алмашиш орқали таълимнинг ташкилий-педагогик жараёнидаги камчиликларни бартараф этиш, янгича ёндашув, технология ва тамойилларни ишлаб чиқиш ва ривожлантириш заруратини изоҳлайди.

Мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар ривожланган мамлакатлар билан ҳамкорликда амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси ва Япония ўртасидаги дўстлик, стратегик шериклик ва ҳамкорлик тўғрисидаги қўшма баёнот² асосида ўзаро тажриба алмашинувнинг янада чуқурлаштирилиши ва кенгайтирилиши натижасида Ўзбекистон ва Япония ўртасидаги икки томонлама таълимий муносабатларнинг муайян ҳуқуқий асоси яратилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, мамлакатни ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича вазифаларни амалга оширишда ўзаро манфаатли ҳамкорликнинг самарасини ошириш”³ каби вазифалар белгиланган. Бу борада Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионал таълим тизимларини модернизация қилишнинг асосий

¹ [https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2019/07/E_Infographic_04.Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all](https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2019/07/E_Infographic_04.Ensure_inclusive_and_equitable_quality_education_and_promote_lifelong_learning_opportunities_for_all)

² Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2002 йил 8 августдаги “Япония билан ҳамкорликни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 285-сон қарори. <http://ngm.uz/>.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

тамойилларини таҳлил қилиш, таълим тизимини ривожлантириш юзасидан амалий тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим ўрин тутди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта-махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон “Профессional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 394-сон “Меҳнат бозорида талаб юқори бўлган малакали кадрларни касбга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар тараққиётининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг назарий, илмий ва амалий жиҳатлари А.Х.Абдуллаев, З.Абдуқудусов, З.Э.Азимова, М.С.Алимов, М.Ахмедова, М.А.Бахронов, М.Г.Джураев, У.Иноятов, Р.Б.Сиддиқов, Р.Н.Толипов, И.С.Файзуллаева, А.А.Юлдашев, М.Қуроновлар томонидан тадқиқ қилинган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида профессионал таълимни ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари бўйича П.Ф.Анисимов, С.Я.Батышев, А.Беляева, В.Демин, В.Г.Карманов, Т.Ю.Ломакина, А.Суворова, Г.Ф.Ткачлар тадқиқотлар олиб борганлар.

Ривожланган мамлакатлар таълим тизимлари ва қиёсий таҳлиллари G.I.Kneller, J.W.Hall, R.S.Jones, N.Koyama, Sh.Murata, J.Simonеларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Тадқиқотда таҳлиллар шуни кўрсатмоқдаки, мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг назарий, илмий ва амалий жиҳатлари, муаммолари ва истиқболларига оид илмий изланишлар олиб борилган бўлсада, ривожланган мамлакатлар умумтаълим ва профессионал таълим тизимларининг қиёсий таҳлиллари махсус тадқиқ этилмаган. Бугунги кунда таълим тизимини ривожлантириш ва такомиллаштиришда хорижий давлатлар тажрибаси, шунингдек, ўзаро тажриба алмашиш масалалари зарурати мазкур тадқиқот иши йўналишини белгилашда асос бўлиб хизмат қилди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Андижон давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-41. “Касбга йўналтириш, қайта тайёрлаш ва мутахассислар малакасини ошириш ўқув ишлаб чиқариш тизимида миллий, анъанавий базани ҳамда ушбу йўналишда таълим бериш жараёнининг амалий-услубий асосларини яратиш”(2015–2017 йй.) давлат амалий тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионал таълим тизимларини қиёсий таҳлил қилиш ҳамда Япониянинг илғор тажрибасидан фойдаланиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

халқаро тажриба доирасида таълим тизимининг ўзига хос хусусиятлари, ривожлантириш стратегиялари ва умумий тенденцияларини аниқлаштириш;

Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионал таълим тизимларини модернизация қилишнинг асосий тамойилларини таҳлил қилиш;

Ўзбекистон умумтаълим ва профессионал таълим тизимларининг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш асосида Япония тажрибасидан фойдаланиш юзасидан амалий тавсиялар ишлаб чиқиш;

профессионал таълим муассасалари фаолиятини баҳолаш вारेитингини аниқлаш усулларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионал таълими миллий тизимлари белгиланган.

Тадқиқотнинг предметини Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионал таълим тизимларининг ташкилий-ҳуқуқий жихатлари ваташкилий-педагогик талабларидаги ўхшаш ва фарқли хусусиятлар ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий таққослаш, қиёсий таҳлил, бенчмаркинг (benchmarking), статистик таҳлил, мантиқий таҳлил, педагогик кузатиш, иерархик моделлаштириш, умумлаштириш, суҳбат, интервью, баҳс-мунозара усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

«кичик мутахассис», «касбий муҳим сифатлар», «таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси», «глобал тенденциялар», «профессионал таълим креатив характери» тушунчалар моҳияти умумназарий, умумтаълим ва умумкасбий тайёргарликни чуқурлаштириш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз мақсадларига эришиш, режалаштириш, тартибга солиш, ижодий мотивацион муносабатларни шакллантириш ёндашувларига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

умумтаълим ва профессионал таълим тизимларининг босқичлараро интеграциялаш жараёнлари ташкилий-ҳуқуқий тамойиллар ва ташкилий-педагогик талаблар асосида такомиллаштирилган;

умумтаълим ва профессионал таълим тизимларини ривожлантиришнинг амалдаги тенденциялари педагогик (узлуксизлик, фундаментализация, компетентлик, тизимлилик ва кетма-кетлик) ҳамда мақсадли ойи ҳалаштирилган педагогик ёндашув (фанлараро ва субъектив интеграция, модулли, креативлик, акмеологик) таълимларига устуворлик беришасосида очиб берилган;

профессионал таълим муассасалари рейтингини аниқлаш технологияси иерархик моделлаштириш усулигатаълим сифати даражаси, педагогларнинг салоҳияти, ўқув адабиёт таъминоти, ахборот-коммуникация технологиялари очиклиги, моддий-техник база, битирувчилар бандлиги каби асосий мезонларни қўллаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионал таълим тизимларининг ташкилий-ҳуқуқий жиҳатлари, ташкилий-педагогик талаблари, ўхшаш ва фарқли томонлари очиб берилган;

иерархик моделлаштириш усулини кўрсаткичлар самарадорлигини ошириш бўйича қарорлар қабул қилишда профессионал таълим тизими бошқарув жараёнини такомиллаштиришда фойдаланилган;

Япония профессионал таълим тизимининг ўзига хос хусусиятларини таҳлил қилишасосида профессионал таълим муассасаларида амалий машғулотлар, амалий кўникма ва малакаларни шакллантириш усуллари тавсия этилган;

Ўзбекистон умумтаълим ва профессионал таълим тизимларининг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш асосида Япония тажрибасидан фойдаланиш юзасидан илмий таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлил ва натижалар иерархик моделлаштириш (MPRIORITY 1.0) усули орқали асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионал таълим тизимларининг концептуал хусусиятлари, таълим тизимларининг ташкилий-ҳуқуқий жиҳатлари, ташкилий-педагогик талаблари, ўхшаш ва фарқли томонлари, Ўзбекистон ва Япония таълими миллий ўзига хослиги, жаҳонда таълимни ривожлантириш тенденциялари, миллий таълим тизимини жамиятда таълим, фан ва ишлаб чиқариш билан боғлаш, таълим муассасалари рейтингини аниқлашда иерархик моделлаштириш усулида баҳолаш методикаси, шунингдек, мавжуд имкониятлардан самарали фойдаланиш йўлларининг илмий жиҳатдан асосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти Ўзбекистонда умумтаълим ва профессионалтаълим тизимларини такомиллаштиришда касб-ҳунар таълими тарихи, қиёсий педагогика, педагогик технология, педагогик маҳорат каби фанлар мазмунини бойитишга хизмат қиладиган аниқ илмий-амалий тавсиялар мавжудлиги ҳамда тадқиқот материалларидан таълимуассасаларида, ўқитувчилар малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий машғулотларда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади. Ушбу тадқиқот материаллари таълим тизимининг қиёсий таҳлили бўйича кейинги илмий-тадқиқотларни олиб бориш имконини беради.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионалтаълим тизимларининг қиёсий таҳлиliga оид тадқиқотда олинган илмий натижалар асосида:

«кичик мутахассис», «касбий муҳим сифатлар», «таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси», «глобал тенденциялар», «профессионал таълим креатив характери» тушунчалар моҳиятининг умумназарий, умумтаълим ва умумкасбий тайёргарликни чуқурлаштириш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз мақсадларига эришиш, режалаштириш, тартибга солиш, ижодий мотивацион муносабатларни шакллантириш ёндашувлари асосидаги талқини А-1-41. «Касбга йўналтириш, қайта тайёрлаш ва мутахассислар малакасини ошириш ўқув ишлаб чиқариш тизимида миллий, анъанавий базани ҳамда ушбу йўналишда таълим бериш жараёнининг амалий-услубий асосларини яратиш» (2015–2017 йй.) номли амалий лойиҳасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 сентябрдаги 89-03-3491-сон маълумотномаси). Мазкур кўрсатмалар профессионал таълим ривожланиш тенденциялари ва таълим мазмунига ўзига хос ёндашувларни такомиллаштиришга, ҳудудий меҳнат бозоридаги ишчи кучига бўлган талаб ва таклифни ўрганишга хизмат қилган;

умумтаълим ва профессионал таълим тизимларини босқичлараро интеграциялаш жараёнларини ташкилий-ҳуқуқий тамойиллар ва ташкилий-педагогик талаблар асосида такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Қозоғистон Республикаси ва Буюк Британия билан ҳамкорликдаги “Барқарор Тараққиёт ва Инновациялар бўйича II-Марказий Осиё Илмий Форуми”нинг “Таълимда барқарор тараққиёт ва урбанизация” йўналиши доирасидаги тадқиқот лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (Буюк Британияда Қозоғистон PhD ассоциациясининг 2019 йил 4 апрелдаги маълумотномаси). Мазкур лойиҳа 2030 йилгача мўлжалланган Бирлашган миллатлар ташкилотининг “Барқарор Тараққиёт Дастури” мақсад ва вазифалари ижросини таъминлаш, таълим жараёнига янги инвестицияларни жалб этиш, илмий-тадқиқот институтлари ва Марказий Осиё, Буюк Британия олимлари билан институционал алоқалар ўрнатишга хизмат қилган;

педагогик (узлуксизлик, фундаментализация, компетентлик, тизимлилик ва кетма-кетлик) ҳамда мақсадли лойиҳалаштирилган педагогик ёндашув

(фанлараро ва субъектив интеграция, модулли, креативлик, акмеологик) тамайилларига устуворлик бериш асосида очиб берилганумумтаълим ва профессионал таълим тизимларини ривожлантириш тенденциялари“Vocational education systems of Uzbekistan and Japan: a comparative analysis” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 6 ноябрдаги 89-03-4307-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув қўлланма талабаларни педагогик фаолиятга тайёрлаш самарадорлигини ошириш, ўқитувчи-профессорларнинг касбий малакаси даражасини оширишга хизмат қилган;

профессионал таълим муассасалари рейтингини аниқлашдаиерархик моделлаштириш усулигатаълим сифати даражаси, педагогларнинг салоҳияти, ўқув адабиёт таъминоти, ахборот-коммуникация технологиялар очиклиги, моддий-техник база, битирувчилар бандлиги каби асосий мезонларни қўллашгаоид таклифларданпрофессионал таълим тизими бошқарув жараёнини такомиллаштиришда фойдаланилган (Касб-хунар таълими марказининг 2019 йил 5 августдаги МХ-01/01-1922/М-сон маълумотномаси). Мазкур усулни қўллаш натижасида, профессионал таълим муассасалари рейтингини асосий мезонлар бўйича аниқлаш технологиясини сезиларли даражада осонлаштиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида, Остонада ўтказилган“The Second Central Asian Research Forum on Sustainable Development and Innovation(Барқарор Тараққиёт ва Инновациялар бўйича II-Марказий Осиё Илмий Форуми)”да муҳокамадан ўтказилган.Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “O‘zbekiston 24” каналида2019 йил 8 июнда соат 17.10 дан 18.00 га қадар эфирга узатилган “Тўғридан-тўғри” мулоқотида оммалаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш, шу жумладан, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола (4 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.Диссертация иши кириш, 3 та боб, 7 та параграф, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 124 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянингкиришқисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти

асослаб берилган, натижаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, тадқиқот натижаларининг апробацияси, натижаларнингъёлон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионалтаълим тизимларининг назарий ва ҳуқуқий асослари”** деб номланган биринчи бобида Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионалтаълими, унинг ривожланиш тарихи ва босқичлари тавсифланган, тадқиқот муаммоси юзасидан мамлакатимиздаги ва хорижий илмий адабиётлар илмий-педагогик нуқтаи назардан таҳлил қилинган. Шунингдек, диссертациянинг мазкур бобида Ўзбекистон ва Япония таълим тизимлари ҳуқуқий асосларининг меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида ташкил этилиши амалдаги ҳолати баён этилган.

Японияда XIX-XX аср охирларида таълим тизимидаги бешта муҳим ислоҳотлар бўлиб ўтди. 2002 йилда таълим соҳасида янги ислоҳотлар амалга оширилди. Ушбу ислоҳотлар ўқувчиларнинг шахсий фаолиятига, таълимнинг узлуксизлиги ва интеграциялашувига ўз ҳиссасини қўшди. Таълимда тенг имконият - Япониядаги таълим фалсафасининг замонавий тамойиллардан биридир. Таълимнинг мақсади этиб битирувчиларга ижтимоий мослашув муаммолари билан шахсий курашиш имконини берадиган самарали шароитларни ишлаб чиқишдан иборат, деб белгиланди.

Ўзбекистон ва Япониятаълим тизимида оид амалдаги қонунчилик ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар таҳлил қилинганда, ҳуқуқий жиҳатдан қонунчилик базаси бой, деган хулосага келинди. Ҳар икки мамлакатда ҳам давлат даражасида ўхшаш қонунчилик базаси бор эканлиги аниқланди.

Биринчидан, таълимнинг устуворлиги, таълим олувчи ва таълим берувчиларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлайдиган давлат ёки марказий миқёсдаги қонунлар.

Иккинчидан, таълимнинг истиқболдаги ривожланиши, стратегияси ва устуворликларини кўрсатадиган таълим дастурлари ҳужжатлари.

Диссертациянинг **“Жаҳонда умумтаълим ва профессионал таълим тизимининг ривожланиш тенденциялари”** деб номланган иккинчи бобида кейинги йилларда жаҳон ҳамжамиятида таълимни ривожлантириш борасидаги улкан ютуқлар баён этилган. Профессional таълим тизимининг ривожланиши қуйидаги тенденцияларга ажратилган ҳолда таҳлил қилинган:

- таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси;
- профессионал таълим тизимини лойиҳалаштиришга қаратилган ёндашув;
- профессионал таълим креатив характерининг ривожланиши;
- таълим хизматлари бозорининг меҳнат бозори билан ўзаро таъсири;
- профессионал таълим сифатини ошириш.

Ушбу бобда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясининг асосий тамойиллари педагогик ҳамда мақсадли лойиҳалаштирилган педагогик ёндашув тамойилларига устуворлик бериш асосида умумтаълим ва профессионал таълим тизимларини ривожлантиришнинг тенденциялари очиб

берилдиҳамда профессионал таълимнинг креатив характерини таъминлайдиган қуйидаги тамойиллар ишлаб чиқилди:

илмий аҳамиятга эга бўлган тамойил, яъни фан, таълим ва илмий тадқиқотлар ўртасидаги муносабатлар;

фундаментализация тамойили, яъни умумназарий, умумтаълим ва умумкасбий тайёргарликни чуқурлаштириш;

тизимлилик ва кетма-кетлик тамойили, яъни талабаларнинг билим, қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда таркибий-мантиқий муносабатларнинг акс этиши;

субъектив интеграция тамойиллари, яъни ўқувчиларнинг фаол ривожланиши, уларнинг ўз мақсадларига эришиш, режалаштириш, тартибга солиш, ижодий мотивацион муносабатларни шакллантиришда иштирок этиш имконини беради;

ҳиссий ижодкорликни ривожлантириш тамойили, яъни ўз-ўзини англашнинг юқори даражаси.

Шунингбек, ушбу бобда Жанубий Корея таълим тизимининг ўзига хос хусусиятлари тавсифланган ҳамда Япония умумтаълим ва профессионалтаълим тизимларини модернизация қилишнинг асосий йўналишлари таҳлил этилган.

Сўнгги ўн йилликда амалда бўлган Япония таълим тизимида қуйидаги тенденциялар хосдир:

– ҳар бир шахснинг фаол ҳаёти мобайнида узлуксиз таълим тизимини яратиш;

– болалар ва ўсмирларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўрганиш имкониятларини максимал даражада ошириш учун мактаб таълимида ўқитишнинг мазмуни ва усулларини ўзгартириш;

– мактабларда таълим ва тарбия тизимини, мазмуни ва усулларини компьютерлаштириш, юқори даражада ахборотлаштириш, шунингдек, замонавий ҳаётни халқаролаштириш каби янги жараёнларга мувофиқлаштириш;

– умумтаълим ва профессионал таълим тизимида молиявий, моддий ва интеллектуал инвестициялар киритилишини кенгайтириш;

– профессионал таълим билан шуғулланадиган мутахассисларни тайёрлаш йўналишини тубдан мустаҳкамлаш ва кенгайтириш;

– инновацион таълимга ўтиш ҳамда таълим мазмунининг янада мувозанатга эришиши;

– олий таълим муассасалари бошқарувини номарказлаштириш ва уларнинг мустақиллигини кенгайтириш;

– янги ахборот технологиялари асосида ноанъанавий олий таълим муассасаларини ташкил этиш (техник, технологик университетлар, қисқа муддатли таълим бўйича олий таълим муассасалари).

Япон профессионал таълимининг ўзига хос хусусиятларидан етакчи профессионал таълим муассасалари, иш берувчилар ва ташкилотлар ўзаро

хамкорлигининг юқори даражада эканлигидир. Кўпгина корпорация ва компанияларнинг ўз коллежлари мавжуд бўлиб, улар таълим муассасаларига талаб берадилар, профессионал таълим муассасалари эса ана шу талабга асосан сифатли даражада аниқ йўналишдаги кичик мутахассислар тайёрлайдилар ва шу орқали улар янги ишчиларни ўзларига жалб этадилар.

Назарий тадқиқотлар устида иш олиб борадиган таълим муассасаларидан фарқли равишда касб-хунар коллежларининг мақсади- талабаларга фойдали амалий таълим беришдир. Саноатнинг эҳтиёжларига жавобан, улар кенг қамровли машғулотларни олиб борадилар. Инсон тараққиёти омили касб-хунар коллежларига боғлиқ бўлган жуда кўп соҳалар мавжуд. Ўқув дастурларининг таркибий қисмлари экспериментлар ва амалий машғулотларга қаратилган.

Япония мамлакати “малакаларга (qualifications)” асосланади ва кўплаб касбий малакалар берадиган тизим мавжуд. Касб-хунар коллежлари битирувчилари ушбу талабларга жавоб бериш ёки имтиҳонларни топшириш орқали ўзларининг асосий мақсадларидан бири сифатида иш ўринлари эгаллашга ҳаракат қиладилар. Меҳнат вазирлиги уларни қўллаб-қувватлашда трансформацион марказлар орқали маҳоратларни текшириш тизимини олиб боради.

Японияда ҳамда ижтимоий-иқтисодий тараққий этишда, жаҳон бозори ва экспорт экспанциясига жадал кириб боришда оламшумул муваффақиятларга эришгани учун Осиё йўлбарслари деб ном олган яна тўртта мамлакатда (Жанубий Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконгда) инсон салоҳияти, аввало, таълимни имкон қадар ривожлантиришга азалдан алоҳида эътибор қаратиб келинган. Бунинг сабаби шундаки, ушбу мамлакатларда фойдали қазилмали ҳудудлар йўқ, уларнинг энг асосий бойлиги – бу инсон. Айнан инсон ақлий қобилияти ва инновацион интилиши билан (афсонавий нефть ёки олтин захиралари эмас) ушбу мамлакатларни қашшоқ ва техник жихатдан қолоқлар қаторидан олиб чиқди. Мутахассислар япон таълим тизимининг натижаси сифатида мамлакатда юқори малакали кадрлар тайёрланаётганлиги ва фан-техника ютуқларининг шиддат билан амалиётга татбиқ этилаётганлигини изоҳлайдилар. Таълим соҳасидаги улкан натижаларга ва унга боғлиқ илмий-техникавий тараққиётга эришиш, миллий ғояларни излашда маънавий етуклик, етакчилик, ватанпарварлик каби юқори даражадаги вазифалар муҳим аҳамият касб этди.

Бугунги кунда Япониядаги эришилаётган юқори кўрсаткичлар сабабини куйидаги хусусиятларда кўришимиз мумкин:

- бошланғич таълимнинг катта аҳамиятга эга эканлиги хусусияти (аксарият давлатларда, жумладан, Япония ва Жанубий Кореяда бошланғич мактабда таълим олиш 4 йил эмас, балки 6 йил давом этади);

- коллеж ва университетлар билан бир қаторда кичик мутахассисларни тайёрлайдиган техника коллежлари, коллеж мақомига эга бошқа ўқув юртлари, очик ва сиртқи университетлар ҳам мавжудлиги хусусияти;

– япон таълим тизимида хусусий сектор ҳажмининг ортиши, ушбу хусусият бошқа соҳалардаги каби рақобат муҳитининг ривожланганлигини таъминлайди;

– халқаро хусусиятларнинг мавжудлиги, барча таълим муассасаларида имтиҳон ва тест синовлари инглиз тилида япон тили билан бир хил даражада амалга оширилиши ва тараққий этган Европа давлатлари тажрибалари тил орқали янада тезроқ ўзлаштирилаётганлигидир;

– илмий-тадқиқот ташкилотлари бевосита таълим тизимларида фаолият олиб бориб, таълим муассасалари фаолияти натижаларига уларнинг масъуллиги ва тўғридан-тўғри жавобгарлиги билан илмий янгиликлар амалиётга тезкор татбиқ этилаётганлиги;

– ўқув дастурларининг ҳар йили янгиланиши ва такомиллаштирилиши хусусияти, фан йўналишларидаги замонавий янгиликлар, ўзгаришларнинг ўқув дастурларида акс эттирилиши таълим мазмунининг йилдан-йилга мазмун моҳияти жихатидан такомиллашиб бораётганлигини кўрсатади;

– таълим тизими босқичлари жараёнларидаги назоратимтиҳонлари талабларининг юқорилиги ва кескин чоралар кўрилиши хусусиятлари ўқувчиларда масъулият ҳиссининг ошилишига сабаб бўлади.

Диссертациянинг **“Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионалтаълимтизимларининг қиёсий таҳлили”** деб номланганучинчи бобида қиёсий таққослаш усули асосида Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионалтаълимтизимларини ривожлантириш ва модернизация қилишнинг умумий тенденциялари ва ўзига хос хусусиятлари аниқланган.

Узлуксиз таълим тизимининг энг муҳим жихатларидан бири - унинг барча босқичлари ўртасидаги фанлараро узвийлик ва узлуксизликни таъминлашдан иборатдир. Таълимда интеграция, узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш масаласи бугунги куннинг энг долзарб муаммоларидан ҳисобланади.

Ҳозирги босқичда Ўзбекистонда мавжуд касб-ҳунар таълими модели етарли даражада самарали ишламаётганлигини қайд этиш керак. Бугунги кундаги профессионал таълими тизимидаги асосий муаммо таълим сифатининг пастлиги бўлиб, бу эса меҳнат бозорига қирадиган касб-ҳунар таълими муассасалари битирувчилари билим ва кўникмаларинининг пасайишига олиб келади. Касб-ҳунар таълими муассасалари битирувчиларининг рақобатбардошлигини таъминлаш вазифаси бажарилмаётганлиги сабабли профессионал таълим битирувчилари бошқа мутахассислар тоифасига қараганда иш билан таъминланиш имкониятларини камроқ эгалламоқда.

Халқ таълими тизимида хорижий тиллар ва ахборот-коммуникация технологияларини ўқитиш жараёни методик ёрдамга муҳтож, инклюзив таълим дастурлари етарли даражада ривожланмаган, мамлакатимиз олий таълим муассасалари дастурларида ўқитувчиларнинг инклюзив таълим бўйича махсус тайёргарлигини таъминлаш лозим.Шунингдек,

фойдаланилаётган дарсликлар сифатини ошириш, хорижий ўқув қўлланмаларини қўшимча ёки муқобил ўқув материаллари сифатида қўллаш амалиётини йўлга қўйиш талаб этилмоқда.

Ўзбекистонда ёшларнинг олий таълим тизимига камраб олиш даражаси 20 фоиз кўрсаткичнинг ташкил этади. Лекин дунёдаги ривожланган давлатлар тажрибасига қарайдиган бўлсак, бу кўрсаткич уларда 60–70 фоизни ташкил этади.

Жиддий муаммолардан бири - таълим тизимининг иқтисодиёт эҳтиёжлари билан мос келмаслигидир. Жаҳон банкининг маълумотларига кўра, Ўзбекистон компанияларининг 35 фоизи юқори малакали мутахассисларни топишда қийинчиликларга дуч келмоқда. Саноат корхоналарида дефицит деярли 50 фоизга етади. Иш берувчилар томонидан кўрсатилган қийинчиликларнинг асосий сабаби меҳнат бозоридаги мутахассислар етишмаслигидир.

Тадқиқотда ўзбек ва япон таълим тизимларининг умумий хусусиятлари ва фарқлари 1-жадвалдаги мезонларга мувофиқ кўриб чиқилди:

1-жадвал

**Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва
профessionalтаълим тизимларининг қиёсий таҳлили¹**

Ўзбекистон	Япония
1. Ташкилий-ҳуқуқий жиҳатлари.	
Умумий жиҳатлари (норматив асослар тузилиши бўйича)	
Ўзбекистон ва Японияда узлуксиз таълим тизимини тартибга соладиган бир хил тузилишга эга давлат даражасидаги қонуний ва меъёрий актлар мавжуд (қонунлар, таълим тўғрисидаги дастурий ҳужжатлар, касбий таълим бўйича махсус норматив актлар);	
Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисидаги” Қонуни (1997 й.), Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати” тўғрисидаги Қонуни (2016 й.)	“Таълим тўғрисидаги асосий қонун” (1947 й.), “Профessional таълимга кўмаклашиш тўғрисидаги қонун” (1951 й.), “Ижтимоий таълим тўғрисидаги қонун”, “Узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш тўғрисидаги қонун” (1990 й.), “Мактаб таълими тўғрисидаги қонунга қисман ўзгартириш киритиш тўғрисидаги қонун” (2004)
Ўзбекистон Республикасида “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” (1997 й.), Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони (2017 й.), “Умумий ўрта, ўрта-махсус ва касб-хунари таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон Фармони (2018 й.), “Профessional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча	“Университетларни ташкил этишнинг миллий стандартлари” (1991 й.), “Профessional таълимни ривожлантириш бўйича тавсиялар” (2011 й.) ва ҳоказолар.

¹Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган

чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармони (2019), “Ўзбекистон Республикасининг халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони (2019).	
2. Ташкилий-педагогик талаблар.	
Умумий жиҳатлари:	
<i>мутахассислар тайёрлашдаги мақсад ва вазифалар:</i> ҳар иккала мамлакатда ҳам таълим тизимининг мақсади мамлакатнинг саноати, иқтисодий ривожланиш стратегияси доирасида иқтисодиётни модернизация қилишда муҳим омил бўлиши керак бўлган ёш малакали мутахассисларни тайёрлашдир;	
<i>профессional таълимнинг ривожланиши бўйича:</i> ўзбек ва япон professional таълим тизимлари ҳозирги замонавий ҳолатга келгунга қадар мураккаб ва қийин йўлни босиб ўтди;	
ҳар иккала мамлакатда ҳам professional таълим, саноат, фан ва ишлаб чиқариш учун ягона ўқув маконини шакллантириш, малакали ишчилар ва юқори малакали мутахассислар етишмовлигини бартараф этишга қаратилган интеграцион жараёнлар жадал суръатларда ривожланмокда;	
Ўзбекистон ва Японияда professional таълим тизимини модернизация қилишдан аввал меҳнат бозорининг талаблари асосида кадрлар тайёрлашнинг умумий стратегик мақсадлари белгиланади;	
<i>умумий ўрта таълим муассасаларининг юқори синф ўқувчиларига касбий таълим бериш бўйича:</i> икки мамлакатда касбий таълим беришнинг асосий мақсади - юқори синф ўқувчиларига махсус ва чуқурлаштирилган тайёргарликни талаб этмайдиган касбга тайёрлаш ва касб-хунар ўргатиш, мустақил фикрлайдиган, ташкилотчилик қобилиятига ҳамда тадбиркорлик фаолияти бўйича кенг тушунчаларга эга бўлган, амалий касбий тажриба, кўникмалари ривожланган шахсни тарбиялаш, уларга келгуси таълим босқичини (турини) ёки касб-хунар танлашга кўмаклашишдир.	
Умумий ўрта таълим муассасаларининг юқори синф ўқувчиларига касбий таълим бериш бўйича:	
Ўзбекистонда умумий ўрта таълим муассасаларининг 10-11 синф ўқувчиларига таълим бериш билан биргаликда касб-хунар ўргатиш, ўқувчиларнинг қизиқишлари ва қобилиятларидан келиб чиққан ҳолда келажакда уларнинг таълимни давом эттиришлари ёки эгаллаган касблари бўйича меҳнат фаолияти билан шуғулланишларига шарт-шароитлар яратиш мақсадида 2017 йил 24 октябрда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Касбий таълим беришга ихтисослашган ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори тасдиқланди.	Японияда эса юқори синф ўқувчиларига касбий таълим бериш имкониятлари, ўқувчиларнинг қизиқишлари ва қобилиятларидан келиб чиққан ҳолда келажакда уларнинг таълимни давом эттиришлари ёки эгаллаган касблари бўйича меҳнат фаолияти билан шуғулланишларига шарт-шароитлар “Касбий таълимни ривожлантириш бўйича тавсиялар” (2011 й.) да ўз аксини топган.
Ўзбекистонда professional таълим бериш узлуксиз таълим тизимининг таркибий қисми бўлиб, юқори синф ўқувчиларининг касб-хунар ўрганишга бўлган эҳтиёжини қондириш, касбий билим ва кўникмаларини шакллантириш, республика иқтисодиёти тармоқлари учун зарур мутахассисларни тайёрлашдан иборат.	Японияда ўрта синф саноат ходимларини тайёрлаш учун ушбу даражадаги касбий таълим ўқувчиларини тегишли касбларга бевосита боғлиқ бўлган асосий билим, кўникма ва малакалар билан куроллантириш, шунингдек, уларнинг касбий тайёргарлик ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга мўлжалланган.
Ўзбекистонда ўқув мажмуада тасдиқланган таянч ўқув режасига асосан ўқувчиларга икки ўқув йили давомида жами 408 соат касбий таълим берилади, ҳар бир ўқув йили якунида ўқувчилар учун 36 соатдан иборат ишлаб	Японияда юқори босқич ўқувчилари ихтисослаштирилган ва касбий таълим йўналишлари бўйича касбий ва махсус фанлардан 30 ёки ундан кўп кредит олишлари керак. Битта кредит 35 соатни ташкил этади, бир соат машғулот 50 дақиқа давом этади.

чиқариш амалиёти ўтказилади.	Японлар масъулияти ва жиддийлиги билан бошқа халқлардан ажралиб туради ва бу ёшда ўзларини қандай касб эгаси бўлмоқчи эканликларига йўналтира бошлайдилар.
Фарқли жихатлари:	
Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги умумий ўрта таълим ва мактабдан ташқари таълим, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги олий ва ўрта махсус таълим муассасаларининг ривожини учун жавобгар ҳисобланади.	Японияда таълим тизимини бошқариш таълим, маданият, спорт, фан ва технология вазирлиги (МЕХТ) томонидан амалга оширилади.
Ўзбекистонда бугунги кунда профессионал таълим умумий ўрта таълим негизида амалга оширилади.	Японияда эса тўлиқ ва тўлиқ бўлмаган ўрта таълим негизида амалга оширилади.
Ўзбекистонда касб-хунар таълими тизими академик лицей ва касб-хунар коллежлардан ташкил топган.	Японияда эса кичик коллежлар, технологик коллежлар, махсус ва касб-хунар коллежлари мавжуд.
Ўзбекистонда касб-хунар таълими тизимида олти йўналишлар асосида таълим берилади: <i>гуманитар соҳалар, ижтимоий соҳа, иқтисодиёт ва ҳуқуқ, ишлаб чиқариш ва техникавий соҳалар, қишлоқ ва сув хўжалиги, соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот, хизмат кўрсатиш соҳаси.</i>	Японияда эса касб-хунар таълими қуйидаги саккизта йўналишларда олиб борилади: <i>технология, қишлоқ хўжалиги, тиббиёт, шахсий гигиена ва озуқа, таълим ва ижтимоий таъминот, бизнес, мода ва оила таълими, маданият ва умумий таълим.</i>
Ўзбекистонда касб-хунар коллежлари умумтаълим фанлар учун жами 4470 ўқув соатларининг 2010 аудитория соати, 520 соат умумкасбий фанлар, 600 соат махсус фанлар ва 540 соат ўқув амалиётларига ажратиб ўқитиладиган ўқув режа асосида фаолият олиб боради. Қолган соатлар эса давлат аттестациясига ва коллеж ихтиёридаги соатларга ажратилади.	Япон кичик коллежлари дипломига эга бўлиш учун 62 кредит талаб этилади. Уларнинг битирувчилари олий таълимнинг иккинчи ёки учинчи босқичида ўқишни давом эттириш имкониятларига эга бўладилар. 1700 соатдан ортиқ дарсларга қатнашган талабалар касб-хунар коллежлари дипломига эга бўладилар. Коллежда икки йиллик таълимдан сўнг битирувчи олий таълимга кириш имкониятига ҳам эга бўлади.

Ушбу тадқиқотнинг негизида Ўзбекистонда ўрта муддатда умумтаълим ва профессионал таълим тизимларини такомиллаштириш бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот доирасида Андижон, Фарғона ва Наманган вилоятлари касб-хунар таълими муассасаларидан танланма асосида танлаб олинган КХКларни қамраб олган ҳолда иерархиялар таҳлили усулида профессионал таълим муассасалари рейтинги аниқланди. Ушбу усул америкалик математик Т.Саати (Saaty Thomas) томонидан 1920 йилда таклиф этилган. Иерархиялар таҳлили усули (ИТУ) — мураккаб масала юзасидан қарор қабул қилишда қўлланиладиган тизимли таҳлилга асосланган математик инструмент ҳисобланади.

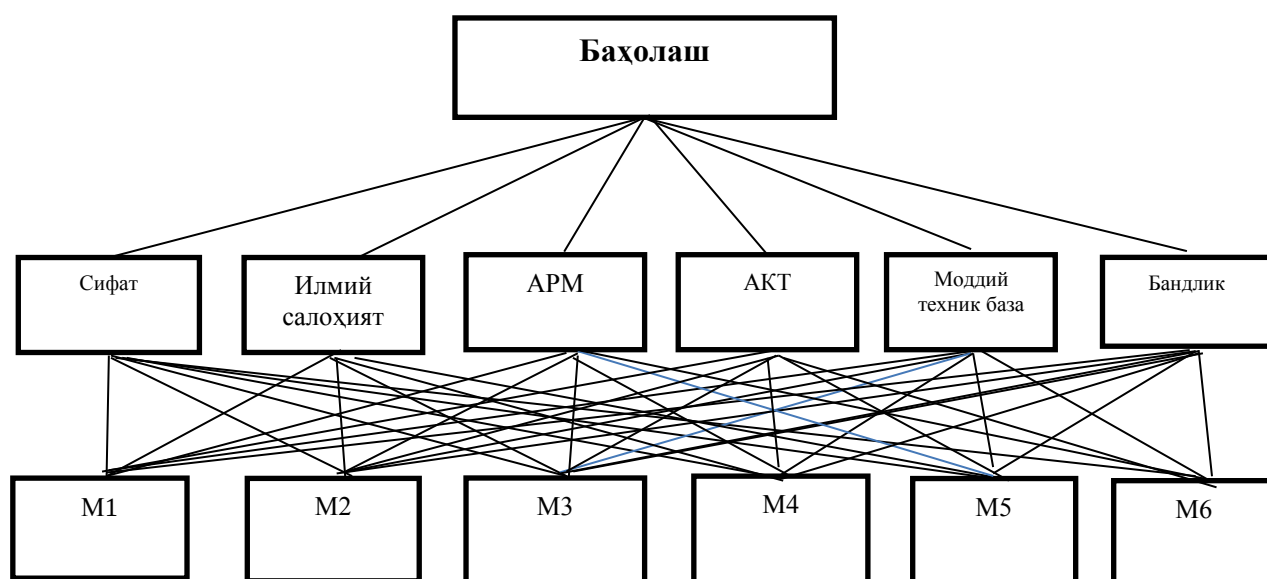
Профессионал таълим муассасалари рейтингини аниқлаш ва таълим сифатини иерархик моделлаштириш усулида баҳолашда биз ривожланган давлатлар АҚШ, Жанубий Корея ва Япониянинг бу борадаги тажрибаларига асосландик.

Иерархик модел қуйидагича ифодаланди (1- расмга қаранг): энг юқори даражада глобал мақсад (иерархиянинг марказида), сўнгра мезонлар ва энг

қуйида муқобиллар. Баҳолаш мезонларининг иерархиясини шакллантиргандан сўнг мезонларнинг устуворлиги белгиланди ва уларга мувофиқ муқобиллар чизиқли конволюция усули билан баҳоланди. Натижада, иерархиядаги барча мезонлар учун ўрганилаётган муқобилларнинг нисбий аҳамияти аниқланди.

Иерархияни таҳлил қилиш усули қуйидаги тартибда амалга оширилди:

- 1) селекция масаласини иерархия ёки тармоқ шаклида тузиш;
- 2) мезонларнинг устуворлигини аниқлаш ва ҳар бир вариантни мезонларга мувофиқ тарзда баҳолаш;
- 3) ҳар бир даражадаги элементларнинг аҳамиятлилиқ коэффициентини аниқлаш;
- 4) умумий оғирлиқ коэффициентини ҳисоблаш ва энг муқобилини аниқлаш.



1-расм. Вазифалар мазмунининг график тасвири

Иерархиялар таҳлили усулида баҳолашда олти мезонга асосан КХК ларни баҳолаш амалга оширилди (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал

Иерархиялар таҳлили усулида баҳолашдаги мезонлар¹

Мезонлар	Изоҳ
Таълим-тарбиясифати даражаси	Мазкур мезон асосий кўрсаткичлардан бири ҳисобланади, чунки тайёрланадиган кичик мутахассисларнинг сифат даражаси таълим муассасасидаги ўқитишнинг сифат даражаси билан боғлиқ.
Педагогларнинг илмий салоҳияти кўрсаткичи	Бу мезон таълим муассасалари педагоглари ва ишлаб чиқариш таълими усталарининг илмий салоҳият кўрсаткичи билан боғлиқ.
Адабиётлар билан таъминланганлиги	Таълим муассасаси АРМнинг мутахассисликка оид адабиётлар, ўқув қўлланмалари билан таъминланганлиги.
Ахборот коммуникация технологиялари билан таъминланганлик даражаси	Ўқув жараёнида ва илмий тадқиқот ишларида АКТ воситаларидан фойдаланиш, интернетдан фойдаланиш

¹Муаллиф ишланмаси

	имкониятини белгиловчи кўрсаткич.
Моддий-техник базаси	Соҳага оид техника ва технологиялар билан таъминланганлиги.
Ёшларнинг ОТМга ўқишга кириш кўрсаткичлари ва иш билан таъминланиши	Битирувчилар бандлиги, ёшларнинг олий таълим муассасаларига ўқишга кириши асосий кўрсаткичларидан бири ҳисобланади.

Муқобиллар:

М1: Шаҳрихон саноат ва транспорт касб-ҳунар коллежи

М2: Андижон саноат ва транспорт касб-ҳунар коллежи

М3: Олтинқўл транспорт касб-ҳунар коллежи

М4: Қувасой иқтисодиёт, хизмат кўрсатиш ва сервис касб-ҳунар коллежи

М5: Қувасой саноат ва хизмат кўрсатиш касб-ҳунар коллежи

М6: Тўрақўрғон саноат ва транспорт касб-ҳунар коллежи

Икки элементни солиштириш жараёнида қуйидаги саволлар берилди:

Мезонларни солиштиришда:

Қайси бири мақсад учун муҳимроқ?

Мезонга нисбатан муқобилларни солиштирганда:

Қайси бири жозибалироқ?

Мезонлардан келиб чиқадиган сценарийларни солиштирганда:

Қайси бири эҳтимоллироқ?

Устуворликларни белгилашда тўққиз балли ўлчовлар шкаласи қўлланилди. Бунда нисбатан муҳим элементга 0 дан 9 гача бутун сон, иккинчисига эса бутун сонга тескари - каср сон мос қўйилади. 2,4,6,8 рақамлари оралиқ қийматлар учун ишлатилади.

4-жадвал

Мезонлар учун устуворликлари

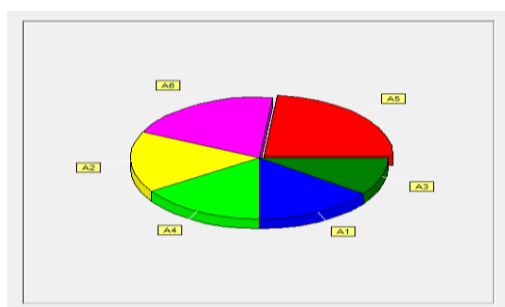
Таълим-тарбиясифати даражаси	Педагогларнинг илмий салоҳият кўрсаткичи	Адабиётлар билан таъминланганлиги	АКТ билан таъминланганлиги	Моддий техник базаси	Бандлик
0.2407	0.092	0.2319	0.0738	0.097	0.2643

4-жадвалдан кўринадикки, мезонлар орасида энг катта салмоққа эга мезон – бу бандлик даражаси мезони ҳисобланади. Ушбу мезон КХКлари рейтингининг катта салмоғини белгилаб беради. Қолган асосий мезонлар сифат кўрсаткичлари, моддий-техник базаси, адабиётлар билан таъминланганлиги, ахборот-коммуникация технологиялари, ўқитувчиларнинг илмий салоҳияти кейинги босқичларда белгилаб берилган.

“Мувофиқлик нисбати” қиймати (МН) 0,173 га тенг. Биламизки, агар мувофиқлик нисбати 10 ва 20 фоиз оралиғида бўлса, аҳамиятли зиддиятларга йўл қўйилмаган бўлади. Бизнинг мувофиқлик нисбати кўрсаткичимиз эса 0,173 га тенг. Демак, жадвални тўлдириш жараёнида аҳамиятли зиддиятларга йўл қўйилмаган.

Муқобилларнинг ҳар бир мезон бўйича устуворликларини аниқлаш учун жуфтлик солиштириш жадваллари¹.

Мезон	M1	M2	M3	M4	M5	M6
Мезон 1	0,1395	0,0902	0,1215	0,0502	0,3735	0,2248
Мезон 2	0,1102	0,3745	0,3745	0,1836	0,1668	0,0491
Мезон 3	0,1531	0,1651	0,0662	0,2542	0,3169	0,1442
Мезон 4	0,2065	0,1521	0,0923	0,0347	0,069	0,445
Мезон 5	0,2157	0,2658	0,096	0,0459	0,0856	0,2908
Мезон 6	0,2152	0,1129	0,1107	0,2426	0,1597	0,1597



Муқобиллар	Устуворлик
M5	0,2344
M6	0,1954
M2	0,1613
M4	0,1588
M1	0,1491
M3	0,1007

2 – расм. Якуний натижа

Касб-хунар коллежлари рейтингини аниқлаш бўйича ўтказилган тадқиқот натижаларига асосан (5-жадвал ва 2-расмга қаранг):

Таълим муассасасининг имконияти, педагогларнинг илмий салоҳияти, моддий-техник базаси ва ютуқларидан келиб чиқиб, биринчи навбатда M5 КХКнинг рейтинг кўрсаткич даражаси юқори деб топилсин;

Таълим муассасасининг имконияти, педагогларнинг илмий салоҳияти, моддий-техник базаси ва ютуқларидан келиб чиқиб, M6, M2, M4, M1 КХКнинг рейтинг кўрсаткич даражаси ўртача деб топилсин;

Таълим муассасасининг имконияти, педагогларнинг илмий салоҳияти, моддий-техник базаси ва ютуқларидан келиб чиқиб, M3 КХКнинг рейтинг кўрсаткич даражаси ўртачадан пастроқ эканлигини эътиборга олиб, нисбатан паст деб топилган кўрсаткичларни яхшилаш борасида чора-тадбирлар ишлаб чиқилди.

Профессional таълим муассасалари рейтингини аниқлаш бўйича ўтказилган тадқиқот натижаларига асосан оптимал қарор қабул қилинди. Ушбу тадқиқотнинг истиқболлари бўйича усулни бошқа амалий масалаларда ва бошқарув жараёнининг сифатини баҳолашга доир қарорлар қабул қилишда қўллаш учун режалаштирилди.

¹MPRIORITY 1.0 дастури асосида муаллиф ҳисоб-китоблари.

ХУЛОСА

“Ўзбекистон ва Япония умумтаълим ва профессионалтаълим тизимларининг қиёсий таҳлили” мавзусида олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Инсон фаолияти ва билимининг ҳар қандай соҳасида тараққиётнинг асосий омилларидан бири - тўпланган жаҳон тажрибаси синтезидир. Глобаллашув шароитида жаҳонда рўй бераётган ўзгариш ва жараёнлар, барча соҳаларда рақобатнинг кучайиб бориши янада барқарор тараққиётни таъминлашни талаб этмоқда. Мана шу талаб, янгича ёндашув ва тамойилларни ишлаб чиқиш зарурлигини юзага келтирмоқда.

2. Мамлакатимизда ривожланган давлатлар тажрибасини қўллаш таълим тизимидаги ислохотларни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади. Турли мамлакатлардаги таълим тизимларини таққослаш камчиликларни аниқлаш ва уларни бартараф этишга, ўз тажрибаларини бойитишга ва таълим тизимини ривожлантиришнинг янада самарали ва оптимал йўлини топишга ёрдам беради.

3. Тадқиқотда «кичик мутахассис (муайян мутахассислик (касб) бўйича назарий ва амалий билимлар, касбий билим ва кўникмалар, умумий ва касбий маданият, ижтимоий-маданий, касбий ва шахсий компетентликка эга бўлган ўрта бўғин мутахассиси)», «касбий муҳим сифатлар (муайян касбга оид компетенциялар)», «таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси (ҳар бир қисмлари орасида муайян алоқаларга эга бўлган мураккаб динамик тизим)», «профessional таълим креатив характери (илмий аҳамиятга эга, фундаментализация, тизимлилик ва кетма-кетлик, субъектив интеграция ва ҳиссий ижодкорликни ривожлантиришни таъминлайдиган тамойиллар асосидаги интегратив сифатлар)» каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида педагогик талқин этилган.

4. Европа, Америка ҳамда Осиё (Япония ва Жанубий Корея давлатлари) таълим моделларининг “Ҳаёт давомида таълим олиш” принципи ва қиёсий таҳлили асосида Шарқ менталитетига хос бўлган маънавий мукамаллик, жамият ва жаҳон миқёсида лидерликка бўлган мақсадни татбиқ этиш орқали таълимни ривожлантиришнинг концептуал хусусиятлари аниқлаштирилган.

5. Профessional таълим талабаларни келажакда керакли билимларга эга бўлган, уларнинг касбий билимлари ва кўникмаларини шакллантирадиган, миллий иқтисодиёт учун зарур бўлган мутахассисларни тайёрлайдиган ягона ва узлуксиз таълим тизимининг ажралмас қисми ҳисобланади.

6. Профessional таълим самарадорлигининг асосий мезони - кичик мутахассисларнинг касбий маданиятини шакллантирувчи битирувчиларнинг ижтимоий-маданий, касбий, шахсий компетентлиги ҳисобланади.

7. Тадқиқот ишида иерархик моделлаштириш MPRIORITY 1.0 усули орқали профessional таълим муассасаларини баҳолашдаги муҳим омиллар

аниқланди. Таълим муассасаларини баҳолашдаги устувор омиллар ва уларнинг рейтингини аниқлаш, келгусида қайси омилларга эътибор қаратиш лозимлигини аниқлаш ва истикболдаги режаларни белгилаш мақсадида иерархик моделлаштиришдан фойдаланилди. Мазкур усулни асосий мезонлар бўйича қўллаш натижасида, профессионалтаълим муассасалари рейтингини аниқлаш технологиясини сезиларли даражада осонлаштиришга эришилди.

8. Умумтаълим ва профессионал таълим соҳасида хорижий тажриба алоҳида эътиборга лойиқдир. Таълим мазмунига ўзига хос ёндашувларни қиёсий таҳлил қилиш ва аниқлаб олиш ягона ўқув маконини шакллантиришнинг асосий шартлари ва тенденцияларини белгилаш имконини беради.

9. Миллий тизимда юқори малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашда япон тажрибасини қўллаш, фақатгина миллий таълим тизимимизнинг ўзига хос хусусиятлари сақлаб қолингандагина ижобий натижаларга олиб келиши муқаррар.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни таълим тизимига жорий этиш;

2) ижтимоий шериклик механизмини мустаҳкамлаш ва кучайтириш;

3) таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек малакали профессионал педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш;

4) ўқитиш усуллариини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш;

5) профессионал таълим жараёнини ташкил этишда ахборот-коммуникация технологиялари соҳасида ҳамда халқаро бозорда талаб катта бўлган мутахассисликлар бўйича йирик тижорат ташкилотларини жалб қилиш;

6) ўқувчиларнинг билим олишга бўлган мотивациясини ошириш мақсадида ҳамда қизиқишлари ва талабларини эътиборга олган ҳолда юқори синфларда мажбурий ва танлов асосидаги фанларни жорий қилиш;

7) таълим шакллари ва усуллариининг мослашувчанлиги ва ўзгарувчанлигини таъминлаш;

8) коллеж битирувчилари учун касбга яқин маълумотга тайёрловчи турли қўшимча имкониятлар яратиб бериш. Бунда ўқувчи танлаётган олий ўқув юртидаги касб йўналиши, касб-ҳунар коллежидаги эгаллаган касбга яқин бўлиши керак;

9) таълим муассасаларининг ахборот очиклиги асосида профессионал таълим сифатини баҳолаш ва доимий жамоатчилик мониторинги механизмини жорий қилиш, ҳудудларда сертификатлаштириш ва касб-малака тоифаларини берувчи интеграллаштирилган марказларни ташкил этиш;

10) олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш қамровини кенгайтириш: хорижий ва маҳаллий олий ўқув юртлари, нодавлат университетларга талабаларни ўқишга қабул қилиш квоталарини мустақил равишда белгилаш имконияти билан ОТМлар сонини кенгайтириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.09.2018.Ped.76.02. ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАСАНОВА ГУЛСАНАМ ХУСАНОВНА

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА И ЯПОНИИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2019.2.Phd/Ped414.

Докторская диссертация выполнена в Андижанском государственном университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.namdu.uz на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Азимова Зиёда Эргашевна
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Алеуов Усербай
доктор педагогических наук, профессор

Чжен Елена Витальевна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «___»_____2019 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.28.09.2018.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом.316 Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрировано за № ____). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.)

Автореферат диссертации разослан «___»_____2019 года.
(протокол рассылки № ____ от «___»_____2019 года).

Т.Файзуллаев

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Х.Ё.Нажмиддинова

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Т.А.Эгамбердиева

Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Условия углубления процесса глобализации в мире еще больше усилили потребность спроса на образование, его содержание, формы и методы преподавания как важный фактор прогресса науки, техники и культуры. Цели Программы Организации Объединенных Наций по Устойчивому развитию до 2030 года по содействию инклюзивному, справедливому, качественному образованию и развитию обучения на протяжении всей жизни¹ имеют решающее значение для развития и совершенствования систем образования, основанных на международном опыте.

В мире особое внимание следует уделить исследованию стратегии развития, сформированной на стратегии совместного обучения, концептуальных особенностях и основных направлениях модернизации системы образования, современных и глобальных тенденциях и реформах в системе образования, сравнительном анализе и динамике систем образования. В этом контексте объясняется необходимость устранения ошибок в организационно-педагогическом процессе образования путем обмена передовым опытом, а также разработки и развития новых подходов, технологий и принципов.

В результате реализуются образовательные реформы в нашей стране в сотрудничестве с развитыми странами. На основе совместной декларации о дружбе, стратегическом партнерстве и сотрудничестве между Республикой Узбекистан и Японией создана конкретная правовая база для двусторонних образовательных отношений², а также наблюдается углубление и расширение взаимного обмена опытом. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан поставлены задачи дальнейшего совершенствования «системы образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, повышения эффективности взаимовыгодного сотрудничества при реализации задач социально-политического и социально-экономического развития страны»³. В связи с этим Узбекистан и Япония играют важную роль при анализе основных принципов модернизации общего и профессионального образования, разработке практических рекомендаций по развитию системы образования.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан

¹ https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2019/07/E_Infographic_04.Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

² Резолюция Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сотрудничества с Японией» 2002 год, 8 августа, № 285. <http://nrm.uz/>.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги фармони //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда, 37-сон, 982-модда.

от 7 февраля 2017 года за № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 25 января 2018 года за № УП-4947 «О мерах по коренному улучшению системы общего среднего, среднего специального профессионального образования», от 6 сентября 2019 года за №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 2019 года за № 394 «О мерах по совершенствованию системы профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров на рынке труда» и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы.

Теоретические, научные и практические аспекты развития и совершенствования системы образования исследованы такими отечественными учеными как А.Х.Абдуллаев, З.Абдукудусов, З.Э.Азимова, М.С.Алимов, М.Ахмедова, М.А.Бахронов, М.Г.Джураев, У.И.Иноят, Р.Б.Сиддигов, Р.Н.Толипов, И.С.Файзуллаева, А.А.Юлдашев, М.Курунови др.

Проблемам и перспективам развития профессионального образования посвящены исследования ученых таких стран Содружества независимых государств (СНГ) как П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, А. Беляева, В. Демина, В.Г. Карманов, Т.Ю. Ломакина, А. Суворова, Г.Ф. Ткач и др.

Образование и сравнительный анализ его особенностей нашли отражение в трудах таких зарубежных ученых передовых стран мира как G.I Kneller, J.W. Hall, R.S. Jones, N. Koyama, Sh. Murata, J. Simone.

Проведенный обзор в исследовании показывает, что были определены теоретические, научные и практические аспекты развития и совершенствования системы образования, проблемы и перспективы развития образования, но специального исследования по сравнительному анализу общеобразовательных и профессиональных образовательных систем развитых стран не было проведено. В настоящее время для развития более совершенной и востребованной системы образования в современном мире необходимо изучение опыта развития образования за рубежом, а также исследования взаимодействия по этим вопросам, что послужило основанием для определения направления данной диссертационной работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-

исследовательских работ Андижанского государственного университета А-1-41 по теме «Создание практических, методологических основ национальной, традиционной базы и учебного процесса в профессиональном образовании, переподготовке и развитии системы профессионального обучения» (2015-2017 гг.)

Целью исследования является разработка рекомендаций по внедрению передового японского опыта в систему общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана.

Задачи исследования:

определить особенности международного опыта в стратегии и общих тенденциях системы образования;

проанализировать основные принципы модернизации системы общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана и Японии;

разработать научные и практические предложения по использованию японской системы образования с учетом текущего состояния общеобразовательного и профессионального образования в Узбекистане;

усовершенствовать метод международного иерархического анализа в определении рейтинга образовательных учреждений Узбекистана.

Объектом исследования является сравнительный анализ национальных систем общеобразовательного и профессионального образования в Узбекистане и Японии.

Предметом исследования являются сходные и отличительные черты организационно-правовой системы и организационно-педагогических требований к общеобразовательному и профессиональному процессу образования Узбекистана и Японии.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы: теоретическое сравнение, сравнительный анализ, бенчмаркинг (benchmarking), статистический анализ, логический анализ, педагогическое наблюдение, иерархическое моделирование, обобщение, диалог, интервью, дискуссии.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыта сущность понятий «младший специалист», «профессионально важные качества», «интеграция образования, науки и производства», «глобальные тенденции», «креативный характер профессионального образования» на основе приоритетных подходов в углубленном общетеоретическом, общеобразовательном, общепрофессиональном обучении, саморазвитии и достижении поставленных целей, планировании, регулировании и создании творческих мотивационных отношений;

усовершенствован процесс межотраслевой интеграции систем общеобразовательного и профессионального образования на основе организационно-правовых принципов и организационно-педагогических требований;

выявлены существующие тенденции в развитии общеобразовательного и профессионального образования, основанные на интеграции принципов педагогики (преемственность, фундаментализация, компетентность, системность и последовательность), проектно-целевого педагогического подхода (межпредметная и субъективная интеграция, модульность, креативность, акмеологичность);

усовершенствована технология определения рейтинга учреждений профессионального образования путем применения метода иерархического моделирования по основным критериям, таким как качество образования, потенциал преподавателей, доступ к учебной литературе, информационно-коммуникационные технологии, материально-техническая база, трудоустройство выпускников.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

раскрыто сходство и различие общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана и Японии в организационно-правовых основах и организационно-педагогических требованиях;

использован метод иерархического моделирование при принятия решений для улучшения системы управления профессионального образования;

предложены методы формирования практических навыков и приобретения квалификации в профессиональных учебных заведениях на основе анализа характеристики японской системы образования;

разработаны научные и практические предложения по использованию японского опыта системы образования с учетом текущего состояния общеобразовательного и профессионального образования в Узбекистане.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования подтверждается применением подходов, методов и теоретических материалов, основанных на официальных документах, получением результатов и проведенным анализом на основе метода иерархического моделирования по MPRIORITY 1.0, подтверждением внедрения в практику выводов, рекомендаций и полученных результатов полномочными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования обозначается выявлением концептуальной особенности общеобразовательного и профессионального образования в Узбекистане и Японии, определением сходств и различий в организационно-правовых основах, содержании и организации образования Узбекистана и Японии, национальной идентичности узбекского и японского образования, установлением тенденций развития образования и профессионального обучения в мире, стремлением национальной системы образования к интеграции в мировую систему образования и науки, совершенствованием методики применения метода анализа иерархии при оценке качества образования, научным

обоснованием способов эффективного использования существующих возможностей.

Практическая значимость исследования определяется разработанностью научно-практических рекомендаций по совершенствованию системы общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана, обогащением содержания таких наук, как история профессионального образования, сравнительная педагогика; педагогические технологии и педагогические навыки. Исследовательский материал можно широко использовать в учебных заведениях на теоретических и практических занятиях по переподготовке и повышению квалификации преподавателей этих учебных заведений. Данные материалы исследования создают возможность для дальнейшего научного изучения сравнительно-сопоставительного анализа систем профессионального образования.

Внедрение результатов исследования. По данным научных результатов, основанных на сравнительном анализе системы общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана и Японии, можно представить следующее:

сущность понятий «младший специалист», «профессионально важные качества», «интеграция образования, науки и производства», «глобальные тенденции», «креативный характер профессионального образования» на основе приоритетных подходов в углубленном общетеоретическом, общеобразовательном, общепрофессиональном обучении, саморазвитии и достижении поставленных целей, планировании, регулировании и создании творческих мотивационных отношений использованы при реализации проекта государственных исследовательских программ «Создание практических, методологических основ национальной традиционной базы и учебного процесса в профессиональном образовании, переподготовке и профессиональном развитии системы профессионального обучения» А-1-41 (2015–2017 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3491 от 14 сентября 2019 года). Данные указания позволили усовершенствовать тенденции развития профессионального образования и конкретного подхода к образованию, изучению спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда;

предложения по процессу межотраслевой интеграции систем общеобразовательного и профессионального образования на основе организационно-правовых принципов и организационно-педагогических требований были использованы в рамках реализации Второго центральноазиатского научного форума по устойчивому развитию и инновации, организованном Республикой Казахстан и Великобританией в направлении «Устойчивое развитие в образовании и урбанизации» (справка Казахстанской PhD Ассоциации в Великобритании от 4 апреля 2019 года). Этот проект поможет в достижении целей и задач Программы ООН по устойчивому развитию до 2030 года, путем привлечения новых инвестиций и

установления институциональных связей с учеными из Центральной Азии и Соединенного Королевства;

предложения по существующим тенденциям в развитии общеобразовательного и профессионального образования, основанные на интеграции принципов педагогики (преемственность, фундаментализация, компетентность, системность и последовательность), проектно-целевого педагогического подхода (межпредметная и субъективная интеграция, модульность, креативность, акмеологичность) введены в содержание учебного пособия “Vocational education systems of Uzbekistan and Japan: a comparative analysis” (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4307 от 6 ноября 2019 года). Это учебное пособие было разработано с целью повышения эффективности подготовки студентов к педагогической деятельности, а также повышения профессионализма преподавателей;

технология определения рейтинга учреждений профессионального образования путем применения метода иерархического моделирования по основным критериям, таким как качество образования, потенциал преподавателей, доступ к учебной литературе, информационно-коммуникационные технологии, материально-техническая база, трудоустройство выпускников были использованы при улучшении системы управления профессионального образования (справка Центра профессионального образования МХ-01/01-1922/М от 5 августа 2019 года). В результате применения этого метода технология определения рейтинга учреждений профессионального образования была значительно упрощена по основным критериям.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях, на Втором центральноазиатском научном форуме по устойчивому развитию и инновациям в Астане “The Second Central Asian Research Forum on Sustainable Development and Innovation”, распространены в радиопрограмме «Прямой эфир», транслированной 8 июня 2019 года с 17.10 до 18.00 радиоканала “O’zbekiston 24” Национальной телерадиокомпании Узбекистана.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 26 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 8 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 статьи в республиканских и 4 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, семи параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 124 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложен обзор отечественных, зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цели и задачи исследования, объект и предмет, освещены научная новизна исследования, практические результаты, охарактеризованы научная и практическая значимость, представляются сведения об апробации и внедрении результатов исследования, приведены сведения об опубликованных работах, а также раскрывается структура диссертационной работы.

В первой главе **«Теоретические и правовые аспекты системы общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана и Японии»** исследуется определение общеобразовательного и профессионального образования в Узбекистане и Японии, их история и этапы развития, прослеживаются основные тенденции развития образования Узбекистана и Японии, а также дается научно-педагогический анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме исследования, кроме того, представлены правовые основы системы образования в Узбекистане и Японии, опирающиеся на нормативно-правовые документы.

В Японии в конце XIX - XX в. произошли пять крупных реформ в системе образования. В 2002 году были проведены новые реформы образования. Они способствовали индивидуальной и личностной работе студентов, непрерывности и интернационализации образования. Равная возможность в образовании – один из современных принципов философии образования Японии. Целью воспитания является попытка разработать эффективные условия, позволяющие выпускникам индивидуально справиться с проблемами социальной адаптации.

Анализ действующих основных законодательных и нормативных актов на государственном уровне по образованию в Узбекистане и Японии позволил сделать выводы о том, что законодательные базы Узбекистана и Японии достаточно разнообразны и богаты, но в обеих странах существует похожая структура законодательных основ на государственном уровне:

во-первых, государственные, или центральные законы, которые обеспечивают приоритет образования в государственной деятельности, дают право человека на образование, право и свободу педагогических работников.

во-вторых, программные документы по образованию, которые указывают стратегию и приоритетные направления развития образования в будущем.

Вторая глава диссертации **«Тенденции в развитии образования и профессионального обучения в мире»** посвящена высоким достижениям мирового сообщества в развитии образования в последние годы.

Проанализировано развитие системы профессионального образования по следующим направлениям:

- интеграция образования, науки и производства;
- проектно-целевой педагогический подход к организации профессионального образования;
- развитие креативного характера профессионального образования;
- взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда;
- повышение качества профессионального образования.

В этой главе представлены существующие тенденции в развитии общеобразовательного и профессионального образования основанные на педагогические принципы интеграции образования, науки и производства, проектно-целевого педагогического подхода, также были предложены следующие принципы, обеспечивающие креативный характер профессионального образования:

научный принцип – взаимосвязь между наукой, образованием и исследованиями;

принцип фундаментализации – интенсификация общего образования, общего и профессионального обучения;

систематический и последовательный принцип отражает логические отношения с учетом когнитивных способностей учащихся;

принципы субъективной интеграции – активное развитие учащихся позволяет им достичь своих целей, планировать, организовывать, формировать творческие мотивационные отношения;

принцип развития эмоционального творчества – высокий уровень самосознания.

Также, в этой главе охарактеризована система образования Южной Кореи, излагаются основные области модернизации образования и профессионального обучения в Японии.

В последние десятилетия для функционирования системы образования Японии характерны следующие тенденции:

– построение системы непрерывного образования, действующей на протяжении всей активной жизни каждого человека;

– изменение содержания и методов обучения в общеобразовательной школе таким образом, чтобы максимально обеспечить возможность обучения с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков;

– приведение системы, содержания и методов обучения и воспитания в школах в соответствии с такими новыми явлениями, как компьютеризация, высокая степень информатизации, а также интернационализация современной жизни;

– увеличение финансовых, материальных и интеллектуальных вложений в системе профессионального образования;

– усиление фундаментализации и расширение профиля подготовки специалистов с профессиональным образованием;

- переход к новаторскому образованию, к большей сбалансированности содержания образования;
- децентрализация управления и расширение автономии вузов;
- создание нетрадиционных вузов с обучением на основе новых информационных технологий (технические, технологические университеты, вузы с кратким циклом обучения).

Важной характеристикой японской системы профессионального образования является отношения между работодателями, университетами и колледжами. У многих известных корпораций и компаний существуют свои университеты и колледжи, так как профессиональные учебные заведения по их спросу готовят младших специалистов с четко определенным профилем, которые рекрутируют новых сотрудников.

В отличие от университетов и младших колледжей, которые сосредотачиваются на теоретических исследованиях, целью профессиональных колледжей является практическое овладение профессией. Существует широкая система профессиональных курсов в Японии, которые, готовя специалистов многочисленных сфер деятельности человека имеют возможность полностью трудоустроить своих выпускников. Состав их учебных программ сосредоточен на экспериментах и практических занятиях, а инструкторы хорошо знакомы с деловым миром.

Образование Японии основано на «квалификациях»(qualifications), и существует множество профессиональных квалификаций. Поскольку профессиональные колледжи стремятся удовлетворить трудовые потребности, они охватывают эти квалификации через систему экзаменов. Министерство труда проводит экзамены по приобретенным навыкам через свои трансформирующие центры.

В Японии особое внимание уделяется развитию человеческого потенциала и, прежде всего, максимально возможному развитию образования (для Южной Кореи, Тайваня, Сингапура и Гонконга) для достижения высоких результатов в динамичном продвижении на глобальном рынке и расширении экспорта. Причина этого в том, что в этой стране нет полезных ископаемых и благоприятных территорий, а самым важным являются люди. Благодаря интеллектуальным возможностям и стремлению к инновации (а не легендарным нефти или запасам золота) эти страны были выведены из самых бедных и технически отсталых. Эксперты утверждают, что страна в результате японской системы образования в подготовке высококвалифицированных кадров и быстрой реализации достижений науки и техники добилась высоких результатов. Достижение больших результатов в области образования и связанного с ним научно-технического прогресса, такие ключевые функции, как духовная зрелость, высокий статус и стремление к лидерству (в обществе и в мире), патриотизм и здоровые амбиции сыграли ключевую роль в поиске национальных целей.

Сегодня причиной высоких показателей эффективности в Японии являются:

– важность начальной школы (во многих странах, включая Японию и Южную Корею, учащиеся посещают начальную школу не менее 6 лет, но не 4 года);

– гибкость и высокий уровень образовательных учреждений (в Южной Корее и Японии наряду с обычными колледжами и университетами существует высшее образование, а также профессиональные колледжи, технологические и специальные колледжи, государственные и частные университеты);

– увеличение размера частного сектора в японской системе образования обеспечивает развитие конкурентной среды, как и в других областях;

– наличие международных спецификаций заключается в том, что во всех учебных заведениях экзамены и тесты проводятся на английском языке на том же уровне, что и на японском языке, что привело к быстрому развитию на основе опыта передовых европейских стран;

– научно-исследовательские институты активно участвуют в практике, применяя научные новинки непосредственно к своим образовательным системам, с их ответственностью и прямой подотчетностью за результаты работы образовательных учреждений;

– содержание учебной программы обновляется каждый год, которое отражает современные инновации;

– большие требования контроля во время экзаменов повышают ответственность студентов.

Третья глава диссертации называется **«Сравнительный анализ систем общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана и Японии»**. При использовании сравнительного метода определены общие тенденции и особенности процесса развития и модернизации общеобразовательного и профессионального образования в Узбекистане и Японии.

Одним из наиболее важных аспектов непрерывного образования является обеспечение междисциплинарности и непрерывности ее этапов. Поэтому вопрос интеграции и преемственности в образовании является одной из самых насущных проблем сегодняшнего дня.

Однако на современном этапе очевидно, что существующая модель профессионального образования Республики Узбекистан функционирует не в полной мере эффективно. На сегодняшний день основной проблемой существующей системы профессионального образования является низкое качество образования, что приводит к снижению уровня знаний и навыков выпускников профессионального учебного заведения, направленных на рынок труда. Выпускники учреждений профессионального образования из-за отсутствия опыта и низкого качества знаний, полученных в профессиональном образовании, имеют меньше возможностей для трудоустройства, чем другие категории специалистов. Главной задачей на

данном этапе является значительное улучшение качества обучения студентов в системе профессионального образования.

В системе народного образования требуется методической помощи процесс обучения иностранным языкам и информационно-коммуникационным технологиям, недостаточно развиты инклюзивные программы образования в системе народного образования, необходимо обеспечить специальную подготовку преподавателей по инклюзивному образованию в программах высших учебных заведений нашей страны. Также необходимо повышать качество учебников, внедрение практики использования зарубежных учебных пособий в качестве дополнительного либо альтернативного учебного материала.

Охват населения студенческого возраста системой высшего образования в Узбекистане составляет около 20%. Однако в развитых странах этот показатель составляет 60-70%.

Серьезной проблемой является несоответствие системы образования потребностям экономики. Согласно исследованию Всемирного банка, 35% компаний Узбекистана сталкиваются с трудностями при поиске квалифицированных специалистов с высшим образованием. Дефицит достигает почти 50% на промышленных предприятиях. Основной причиной затруднения, как сообщают работодатели, является «недостаточное количество специалистов» на рынке труда.

В ходе проведенного диссертационного исследования были рассмотрены общие черты и отличия узбекской и японской системы образования по следующим критериям (см. таб.1):

Таблица 1

Сравнительный анализ систем общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана и Японии¹

Узбекистан	Япония
1. Организационно-правовые основы	
<i>Общие черты:</i> (по структуре нормативной основы.)	
В Узбекистане и Японии существует похожая структура законодательных и нормативных актов на государственном уровне, регламентирующих систему непрерывного образования (законы, программные документы по образованию, специальные нормативные акты по профессиональному образованию)	
«Об образовании» (1997 г.), «О государственной молодежной политике» (2016 г.)	«Основной закон об образовании» (1947 г.), «О содействии профессиональному образованию» (1951 г.), «О социальном образовании», «Развитие непрерывного образования» (1990 г.), «Частичные изменения к закону о школьном образовании» (2004).
Национальная программа по подготовке кадров» (1997 г.), Указы Президента «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (2017 г.), «О мерах по коренному улучшению системы общего среднего, среднего специального профессионального образования» (2018 г.), «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» (2019 г.), «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (2019 г.).	«Национальные стандарты» для создания университетов (1991 г.), «Рекомендации по развитию среднего профессионального образования (2011 г.) и т.д.

¹ Разработано автором на основе сравнительного анализа.

2. Организационно-педагогические условия	
Общие черты:	
<i>По целям подготовки специалистов:</i> в обеих странах целью образования является подготовка молодых квалифицированных специалистов, которые должны стать важным фактором в модернизации экономики в рамках стратегии индустриально-инновационного развития страны.	
<i>По развитию профессионального обучения:</i> узбекская и японская системы профессионального обучения прошли сложный путь становления и реформирования до современного состояния.	
В обеих странах в системе профессионального обучения активно развиваются интеграционные процессы, направленные на формирование единого образовательного пространства профессиональной школы, производства и науки, устранение дефицита квалифицированных рабочих и высококвалифицированных специалистов.	
В Узбекистане и Японии перед модернизацией систем профессионального образования поставлены общие стратегические цели, обусловленные требованиями рынка труда к высокому качеству подготовки кадров необходимой квалификации.	
<i>Профессиональное обучение для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений:</i> основная цель профессионального обучения в этих двух странах заключается в обучении старшеклассников профессиональному обучению, логическому мышлению, профессиональным и предпринимательским навыкам, которые требуют специальной и углубленной подготовки, помощь в выборе профессии.	
По профессиональному обучению для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений:	
В Узбекистане наряду с обучением учащихся 10-11 классов было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 октября 2017 года «О мерах по созданию комплексов профессионального обучения» с целью обеспечения профессионального обучения их интересов и способностей, повышения квалификации и создания условий для их трудоустройства по профессиям.	В Японии возможности профессионального обучения старших классов отражаются в «Рекомендации о развитии профессионального обучения» (2011 г.).
Профессиональное обучение в Узбекистане является компонентом системы непрерывного образования, состоящей из удовлетворения потребностей старших классов в сфере профессионального обучения, формирования их профессиональной подготовки и навыков, подготовки необходимых специалистов для экономической отрасли.	В Японии для подготовки промышленных рабочих среднего класса профессиональное образование на этом уровне предназначено для обеспечения учеников фундаментальными знаниями, знаниями и навыками, которые непосредственно связаны с соответствующими профессиями, а также обеспечивает прямую профессиональную подготовку и способствует развитию творческих способностей.
В Узбекистане в соответствии с учебной программой, утвержденной в учебном производственном комплексе, учащиеся получают в общей сложности 408 часов профессиональной подготовки: 6 часов в день в течение учебного года и 36 часов производственной практики для учащихся 10-го класса.	В Японии ученики старшей ступени средней школы, обучающиеся специализированному и профессиональному курсу, должны получить 30 или более кредитов по профессиональным или специальным предметам. Один кредит составляет 35 часов занятий и один час длится 50 минут. Японцы отличаются ответственностью и серьезностью, и к этому возрасту они уже знают, в каком направлении хотели бы себя реализовать и какую профессию для этого избрать.
Отличительные черты:	
Министерство народного образования является непосредственно ответственным органом за развитие общеобразовательного и внешкольного образования, Министерство высшего и среднего специального образования за развитие высшего и среднего специального образования в Узбекистане.	Системой образования в Японии управляет Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий (MEXT) для всех учебных заведений.
В Узбекистане профессиональное образование дается на базе общего среднего образования.	В Японии – на базе полного и неполного образования.
В Узбекистане профессиональные образовательные учреждения делятся на академические лицеи и профессиональные колледжи.	В Японии существуют младшие колледжи (университеты ускоренного цикла), технологические колледжи, специализированные колледжи, профессиональные колледжи.

В Узбекистане существует шесть направлений подготовки профессий и специальностей профессионального образования: <i>гуманитарная сфера; социальная сфера, экономика и право; производственно-техническая сфера; сельское и водное хозяйство; здравоохранение и социальное обеспечение; сфера услуг.</i>	В Японии профессиональные учебные заведения подразделяются на восемь областей обучения: <i>технология; сельское хозяйство; медицина; личная гигиена и питание; образование и социальное обеспечение; бизнес; мода и домашняя наука; культура и общее образование.</i>
В Узбекистане профессиональные колледжи работают над учебными планами, которые выделяют 2010 аудиторных часов для предметов общего образования, 520 аудиторных часов - для общепрофессиональных предметов, 600 часов для специальных предметов и только 540 для практики. Остальные часы выделяются на государственную аттестацию, предметы по выбору колледжа.	В Японии более 62 кредита требуется для получения диплома младших колледжей. Их выпускники имеют право продолжить образование в университете со второго или третьего года обучения. Учащиеся, которые посетили более 1700 часов занятий, могут закончить профессиональный колледж с оригинальной академической степенью, которая называется Диплом. После 2 лет обучения в колледже и получения данной квалификации выпускник имеет возможность поступить в университет полного цикла. Также они могут поступить в университет на третий курс (в некоторых случаях на второй).

На основе этой диссертации разработаны рекомендации по совершенствованию системы образования и профессионального обучения в Узбекистане на среднесрочную перспективу.

В рамках исследования рейтинг учреждений профессионального образования был определен на основе анализа иерархий, отобранные на базе учреждений профессионального образования Андижанской, Ферганской и Наманганской областей Республики Узбекистан. Метод анализа иерархии (МАИ) предложен в 1920 году американским математиком Т. Саати (Saaty Thomas). Этот метод представляет собой математический инструмент, основанный на систематическом анализе, который можно использовать для принятия решения по сложному вопросу.

При разработке методики применения метода анализа иерархии (МАИ) в принятии решений для оценки качества профессионального образования в сфере MPRIORITY 1.0. мы использовали опыт учебных заведений таких развитых стран, как США, Корея и Япония.

Иерархическая модель описывается следующим образом (см.рис.1): самая высокая глобальная цель (в центре иерархии), затем приводятся критерии и следующие альтернативы. При формировании иерархии критериев оценки определялся приоритет критериев и соответствующие им альтернативы оценивались методом линейной свертки. В результате была определена относительная значимость альтернатив, изученных для всех критериев в иерархии.

Метод анализа иерархии осуществляется по следующему порядку:

- структурирование проблемы выбора в виде иерархии или сети;
- определение приоритетов критериев и оценка каждой из альтернатив в соответствии с критериями;
- определение коэффициентов важности для элементов каждого уровня;
- расчет комбинированного весового коэффициента и определение наилучшей альтернативы.

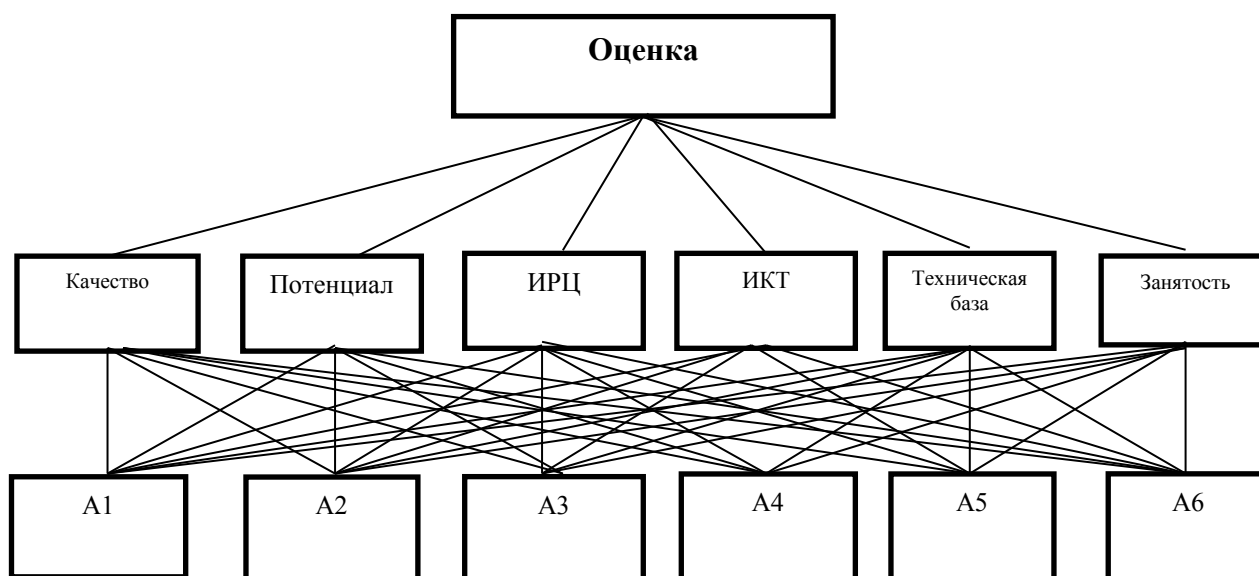


Рис.1. Графическое представление содержимого задач

В анализе иерархии было оценено шесть критериев для профессиональных колледжей (см. таб.2):

Таблица 2

Критерии иерархического анализа¹

Критерий	Определение
Уровень качества образования	Этот критерий является одним из основных, потому что качество подготовки младших специалистов зависит от качества обучения в учебном заведении.
Научный потенциал педагогического персонала	Этот критерий связан с академическим потенциалом педагогов и мастеров учебных заведений.
Обеспеченность литературой	Предоставление специализированной литературы, учебных пособий в информационном ресурсном центре учебного заведения.
Уровень доступности информационных и коммуникационных технологий	Индикатор, который обеспечивает доступ к ИКТ в процессе обучения и исследованиях.
Материально-техническая база	Предоставление отраслевой техники и технологий.
Занятость выпускников	Поступление в вузы является одним из основных показателей занятости выпускников.

Альтернативами являются:

A1: Шахриханский промышленный и транспортно-технический колледж,

A2: Андижанский промышленный и транспортно-технический колледж,

A3: Алтинкульский промышленный и транспортно-технический колледж,

A4: Кувасайский профессиональный колледж экономики и сферы услуг,

A5: Кувасайский профессиональный колледж в сфере промышленности и услуг,

¹ Разработано автором.

А6:Туракурганский промышленный и транспортно-технический колледж.

При сравнении двух элементов были заданы следующие вопросы:

Сравнение критериев: что более важно для этой цели?

Сравнение альтернативы с критерием: что более привлекательно?

Сравнение сценариев по критериям: что более вероятно?

Для определения приоритетов использовалась девятизначная шкала для иерархического анализа. В этом случае важный элемент равен от 0 до 9 целых чисел, а второе пропорционально целому числу. Числа 2, 4, 6, 8 используются для промежуточных значений.

Таблица 4

Приоритеты критериев

Уровень качества образования	Научный потенциал педагогического персонала	Обеспечение литературой	ИКТ	Материально-техническая база	Занятость выпускников
0.2407	0.092	0.2319	0.0738	0.097	0.2643

Основываясь на таблице 4, мы делаем соответствующие выводы: критерием наибольшей степени является критерий занятости. Этот критерий определяет высокий процент рейтинга профессионального образования. Остальными ключевыми критериями являются следующие показатели: обеспеченность литературой, материально-техническая база, уровень доступности информационных и коммуникационных технологий, научный потенциал педагогического персонала, уровень качества образования.

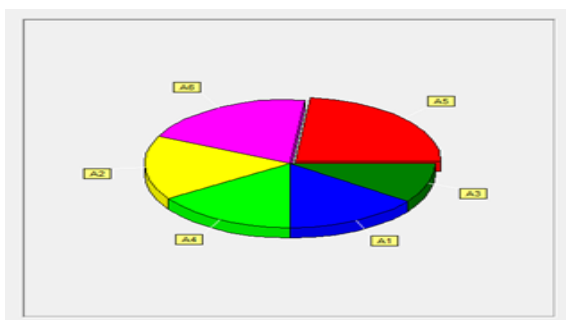
Соотношение соответствует (ОС) 0,173. Если коэффициент соответствия составляет от 10 до 20 процентов, то будут исключены значительные противоречия. Коэффициент отношения согласованности – 0,173. Таким образом, существенные противоречия не были сделаны при пополнении таблицы.

Таблица 5

Сравнительные листы сопоставления для определения приоритетов для каждого критерия альтернатив¹

Критерий	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Критерий 1	0,1395	0,0902	0,1215	0,0502	0,3735	0,2248
Критерий 2	0,1102	0,3745	0,3745	0,1836	0,1668	0,0491
Критерий 3	0,1531	0,1651	0,0662	0,2542	0,3169	0,1442
Критерий 4	0,2065	0,1521	0,0923	0,0347	0,069	0,445
Критерий 5	0,2157	0,2658	0,096	0,0459	0,0856	0,2908
Критерий 6	0,2152	0,1129	0,1107	0,2426	0,1597	0,1597

¹ Разработано автором на основе программы MPRIORITY 1.0.



Альтернативы	Приоритеты
A5	0,2344
A6	0,1954
A2	0,1613
A4	0,1588
A1	0,1491
A3	0,1007

Рис. 2. Окончательные результаты

По результатам исследования при ранжировании профессиональных колледжей определено (см. таб.5 и рис.2):

Доля A5 высокая, учитывая показатели учебного заведения, научного потенциала, материальной базы и достижений педагогов.

По показателям учебного заведения, научного уровня, педагогической компетентности, материальной базы и достижений размеры A6 A2, A4, A1 являются средними.

Принимая во внимание показатели изученного колледжа, научного потенциала, материальной базы и достижений педагогов, необходимо принять меры по улучшению относительно низких показателей доли, которая A3 является ниже средней.

Предложенная методика раскрывает возможности метода анализа иерархии и довольно просто реализуется в среде MPRIORITY 1.0 с помощью матричных функций мастера функций. В перспективе настоящего исследования планируется использовать этот метод для принятия аналогичных решений по другим прикладным вопросам и для оценки качества процессов управления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования на тему: «Сравнительный анализ систем общеобразовательного и профессионального образования Узбекистана и Японии» представлены следующие выводы:

1. Одним из основных факторов прогресса в любом аспекте человеческой деятельности и знаний является синтез мирового опыта. Изменения и процессы, происходящие в мире в условиях глобализации, усиление конкуренции во всех областях требуют более устойчивого развития. Это требование подразумевает необходимость разработки новых подходов и принципов.

2. Использование опыта развитых стран в Узбекистане имеет решающее значение для осуществления реформ образования. Сопоставление показателей протекания образовательных реформ в разных странах помогает обнаружить и преодолеть недочеты, обогатить собственный опыт и найти более плодотворные и оптимальные пути развития образовательной системы.

3. В диссертации сущность и значение таких понятий, как «младший специалист (специалист среднего звена, обладающий теоретическими и практическими знаниями, профессиональными знаниями и навыками, общей и профессиональной культурой, социальной культурной, профессиональной и личной компетенцией в определенной специальности)», «профессиональная квалификация (компетенции для конкретной профессии)», «интеграция образования, науки и производства (сложная динамическая система с конкретными связями между каждым компонентом)», «творческий характер профессионального образования (интегративные качества основаны на принципах научной значимости, фундаментализации, систематизации и последовательности, развитии субъективной интеграции и эмоционального творчества)» педагогически интерпретируются на основе авторского подхода.

4. Уточнены концептуальные особенности развития образования на основе принципов «Обучение в течение всей жизни» и сравнительного анализа моделей образования Европы, Америки и Азии (на примере Японии и Южной Кореи) путем реализации видения восточного менталитета, лидерства в сообществе и в мире.

5. Профессиональное обучение является составной частью единой и непрерывной системы образования, которая обеспечивает учащихся необходимыми знаниями, формирует их профессиональные знания и навыки, подготавливает специалистов, необходимых для национальной экономики.

6. Основным критерием эффективности профессионального образования является профессиональная культура специалиста, которая заключается в формировании социокультурных, профессиональных, личностных и социальных компетенций выпускника профессионального образовательного учреждения.

7. В ходе исследования были выявлены важные факторы в оценке учреждений профессионального образования с использованием подхода иерархического моделирования MPRIORITY 1.0. Иерархическое моделирование использовалось для определения приоритетов и рейтингов образовательных учреждений, определения факторов, которые следует учитывать в будущем и в планировании. В результате применения иерархического моделирования технология определения рейтинга учреждений профессионального образования была значительно упрощена по основным критериям.

8. Зарубежный опыт в области образования и профессионального обучения заслуживает особо пристального внимания, поскольку сравнительный анализ и выявление конкретных подходов к содержанию образования дают возможность выделить предпосылки и тенденции формирования единого образовательного пространства.

9. Использование японского опыта в отечественной системе подготовки высококвалифицированных кадров даст положительный эффект лишь при условии сохранения специфики узбекского образования.

**На основании результатов исследования были разработаны
следующие рекомендации:**

- 1) Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу образования;
- 2) Усиление и укрепление механизма социального партнерства;
- 3) Качественное обновление содержания системы образования, а также подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных педагогических кадров;
- 4) Совершенствование методик преподавания, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- 5) Привлечение крупных коммерческих предприятий к организации процесса профессионального обучения по востребованным на международном рынке и в сфере информационно-коммуникационных технологий специальностям;
- 6) Введение в старших классах обязательных предметов и предметов по выбору с целью повышения мотивации учащихся на получение знаний, а также с учетом их интересов и потребностей;
- 7) Обеспечение гибкости и изменчивости форм и методов обучения в системе профессионального образования;
- 8) Создание для выпускников специфических возможностей для лучшей подготовки к поступлению в высшие учебные заведения. Необходимо, чтобы профиль этого высшего учебного заведения имел бы направления, близкие к той профессии, которую молодой специалист приобрел в колледже;
- 9) Внедрение механизма оценки качества профессионального образования и регулярного общественного мониторинга на основе информационной открытости образовательных учреждений, создание в регионах интегрированных центров сертификации и присвоения профессиональной квалификации;
- 10) Повышение охвата высшим образованием посредством увеличения числа вузов, включая филиалы зарубежных и местных вузов и негосударственные вузы, в том числе путем предоставления вузам возможности самостоятельно определять квоты на прием студентов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.28.09.2018.Ped.76.02 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES UNDER NAMANGAN STATE UNIVERSITY
ANDIJAN STATE UNIVERSITY**

KHASANOVA GULSANAM KHUSANOVNA

**COMPARATIVE ANALYSIS OF GENERAL AND VOCATIONAL
EDUCATION SYSTEMS OF UZBEKISTAN AND JAPAN**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2019

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.2.PhD/Ped414.

The dissertation has been prepared at Andijan State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded on the website of Scientific Council at www.namdu.uz and informative and educational portal “ZiyoNet” at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:	Azimova Ziyoda Ergashevna Doctor of pedagogical sciences, associated professor.
Official opponents:	Aleuov Userbay Doctor of pedagogical sciences, Professor. Chjen Elena Vitalyevna, Candidate of pedagogical sciences, associated professor.
Leading organization:	Samarkand StateUniversity

The defense of the dissertation will take place on _____ «__», 2019 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council PhD.28.09.2018.Ped.76.02. under Namangan State University. (The address: 316, Uychi street, Namangan city, 160119, tel: (+99869) 227-01-44; Fax: (+99869) 227-01-44, e-mail: info@namdu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Center of Namangan State University (the dissertation has been registered with the number____) (Address: 316, Uychi street, Namangan city, 160119. Tel: (+99869) 227-01-44; Fax: (+99869)227-01-44.

The abstract of the dissertation was distributed on _____ «____», 2019.
(the report of the distribution as of _____ «____», 2019.

T. Fayzullayev
Chairman of the Scientific Council
on awarding scientific degrees,
Doctor of political sciences, professor

Kh. Y. Najmiddinova
Scientific secretary of the Scientific Council
on awarding scientific degrees, candidate of
Pedagogical sciences, associated professor

T.A.Egamberdiyeva
Chairman of the scientific seminar under
Scientific Council on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Dissertation abstract)

The aim of the research work is to develop recommendations on the use of positive Japanese experience based on a comparative analysis of the systems of general and vocational education in Uzbekistan and Japan.

The object of the research is the national system of general and vocational education in Uzbekistan and Japan.

The scientific novelty of the research is as follows:

defined the essence of the concepts of "junior specialist", "important professional qualities", "the integration of education, science and industry", "global trends", "the creative nature of vocational education" by prioritizing approaches general theoretical, general education, vocational training, self-development and achievement of goals, planning, regulating and formation of creative motivational relationships;

improved the process of gradual integration of systems of general and vocational education on the basis of organizational-legal principles and organizational-pedagogical requirements;

identified the existing trends in the development of general and vocational education based on the priority of principles pedagogy (continuity, fundamentalization, competence, systematic and sequential) and purposefully designed pedagogical approach (interdisciplinary and subjective integration, modular, creative, acmeological);

developed the technology for determining the rating of vocational education institutions by applying hierarchical modeling according to the main criteria, such as quality of education, teachers' potential, access to textbooks, information and communication technologies, material and technical base, employment graduates.

Implementation of the research results. On the basis of scientific results based on comparative analysis of general and vocational education systems of Uzbekistan and Japan:

the essence of the concepts of "junior specialist", "important professional qualities", "the integration of education, science and industry", "global trends", "the creative nature of vocational education" by prioritizing approaches general theoretical, general education, vocational training, self-development and achievement of goals, planning, regulating and formation of creative motivational relationships was used in the implementation of the project of state research programs A-1-41 (2015-2017) "Creation of practical, methodological bases of the national, traditional base and educational process in vocational education, retraining and professional development of the vocational training system" (Information of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education on number 89-03-3491 dated September 14, 2019). These instructions have served to develop of vocational education trends and a specific approach to education, to study the demand and supply of labor in the regional labor market;

suggestions on the process of gradual integration of systems of general and vocational education on the basis of organizational-legal principles and organizational-pedagogical requirements were used within the implementation of the second Central Asian Scientific Forum on Sustainable Development and Innovation organized by the Republic of Kazakhstan and the UK in the direction of “Sustainable Development of Education and Urbanization” (Certificate of Implementation Results of Kazakhstan PhD Association in the UK dated April 4, 2019). This project helped achieve the goals and objectives of the UN Sustainable Development Program until 2030, attracting new investments and establishing institutional ties with scientists from Central Asia and the United Kingdom;

suggestions on existing trends in the development of general and vocational education based on the priority of principles pedagogy (continuity, fundamentalization, competence, systematic and sequential) and purposefully designed pedagogical approach (interdisciplinary and subjective integration, modular, creative, acmeological) were introduced in the content of the manual “Vocational education systems of Uzbekistan and Japan: a comparative analysis”(Information of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education on number 89-03-4307 dated November 6, 2019). This study guide was developed with the aim of increasing the effectiveness of preparing students for teaching activities, as well as increasing the professionalism of teachers;

technology for determining the rating of vocational education institutions by applying hierarchical modeling according to the main criteria, such as quality of education, teachers' potential, access to textbooks, information and communication technologies, material and technical base, employment graduates was used to improve the management system of vocational education (Certificate of the Center of Vocational education MX-01 / 01-1922 / M on August 5, 2019). As a result of applying this method, the technology for determining the rating of vocational education institutions has been greatly simplified by the main criteria.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, seven paragraphs, conclusion, a list of used literature and applications. The volume of the thesis is 124 pages.

ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Khasanova G.Kh. Trends in the development of vocational education in the world // Eastern-European Scientific Journal. – Germany, 2018. № 3. – P.406–409. (13.00.00; № 1).
2. Хасанова Г.Х. Ўзбекистон, Япония ва Жанубий Корея касб-хунар таълими тизимларининг асосий хусусиятлари // Замонавий таълим журнали. – Тошкент, 2018. №3. – Б.23-29 (13.00.00; № 10).
3. Хасанова Г.Х. Ўзбекистон ва Япония касб-хунар таълими тизимларининг ўзига хос хусусиятлари // Ўзбекистон Миллий университети ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2018 йил. №3. – Б.180-182 (13.00.00; № 15).
4. Хасанова Г.Х. Основные направления модернизации профессионального образования в Узбекистане и Японии // Ilm ha'm ja'miyet. Нукус давлат педагогика институти. – Нукус, 2018. №3. – С. 66-68 (13.00.00; №3).
5. Khasanova G.Kh. Comparative analysis of vocational education systems of Uzbekistan and Japan // Замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари. – Урганч, 2019. №1. – P. 771-781 (13.00.00; №24).
6. Khasanova G.Kh. Essential features of vocational education system of Uzbekistan and Japan // European science review. – Vienna, 2018. № 3–4 March–April. – P.228-231. Austria. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. (GIF 1,26, №5).
7. Khasanova G.Kh. Upgrading vocational education in Uzbekistan based on the experience of Japan // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. – India, 2018. Volume 5. Issue 6. – P.232-272. National Institute of Science Communication and Information Resources (GIF 5,47 №5).
8. Khasanova G.Kh. The main directions of modernization of vocational education in Uzbekistan and Japan // The way of science international journal. – Volgograd, - 2018. - № 7 (53). – P.106-109. Publishing House “Scientific survey”. (GIF 0,56, №5).
9. Khasanova G.Kh. Vocational education system of Uzbekistan based on the experience of Japan // Проблемы современного непрерывного образования: инновация и перспективы: международная научная конференция. – Тошкент, 2018. – С.332-333.
10. Хасанова Г.Х. Особенности системы профессионального образования Узбекистана и Японии // Теоретические и методологические

проблемы современного педагогического образования и науки: международная научная конференция. - Бишкек, 2018. –С.199-204.

11. Khasanova G.Kh. Historical development of vocational education // Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат Бошқаруви академияси ҳамда ЎЗРИАИМ ҳамкорлигида, Бошқарув компетенцияларини ривожлантиришда чет тилларнинг аҳамияти: республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. - Тошкент, 2016. – Б.319-323.

12. Хасанова Г.Х. Основные тенденции развития профессионального образования в мире // Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси ва таълим-тарбия масалаларининг долзарб муаммолари: республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Андижон, 2018. –Б.84 – 85.

II бўлим (II часть: II part)

13. Хасанова Г.Х. Таълим муассасалари самарадорлигини оширишда маҳалла ва таълим муассасаси ҳамкорлиги // Давлат ва ҳуқуқнинг долзарб муаммолари: республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. –Тошкент, 2015. – Б.518 -521.

14. Khasanova G.Kh. Development of vocational education system // Таълим ва технология. Илмий-услубий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2016. – Б.34-37.

15. Khasanova G.Kh. The distinctive features of Uzbek model of education: its essence // Таълим ва технология. Илмий-услубий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2016. – Б.31-34.

16. Khasanova G.Kh. Problems and further modernization of vocational education in Uzbekistan // Mahorat oynasi jurnali. Ijtimoiy-ommaviy, uslubiy-ma'rifiy, badiiy jurnal. – Андижон, 2017. – P.25-26.

17. Khasanova G.Kh. “School life” suggestions and recommendations on this theme // Тил ва адабиёт ўқитишни оптималлаштиришнинг назарий ва амалий асослари: республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Андижон, 2017.– P.30-34.

18. Khasanova G.Kh. Specific features of the education system of Uzbekistan and China // Ўзбекистан Китай: развитие историко-культурных, научных и экономических отношений: международная научная конференция. – Ташкент, 2017. – P.340-343.

19. Khasanova G.Kh. Main trends of the development of professional education // Инновацион ривожланиш даврида интенсив ёндашув истиқболлари: халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. –Наманган, 2018. – P.351-352.

20. Khasanova G.Kh. Vocational education of Uzbekistan, Japan and South Korea: its essence // Илм сарчашмалари. Урганч давлат университетининг илмий методик журнали. – Урганч, 2018 йил. №2. – Б.86-91.

21. Khasanova G.Kh. Upgrading vocational education in Uzbekistan: challenges and prospects // Вестник Ошского государственного университета, - 2018. № 3. –Р. 34-37.
22. Khasanova G.Kh. Specifics of studying Business English // Оммавий лисоний маданиятни шакллантириш: тажриба, муаммо ва ечимлар: республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Андижон, 2018. – Р.306 – 307.
23. Хасанова Г.Х. Совершенствование профессионального образования в Узбекистане на основе опыта Японии// Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари: республика илмий-назарий анжумани материаллари тўплами. – Нукус, 2019. – С. 139-140.
24. Хасанова Г.Х. Сравнительный анализ систем профессионального образования Узбекистана и Японии // Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: II-Международная научно-практическая конференция. – Макеевка, 2019. – С. 133-138.
25. Azimova Z.E, Khasanova G.Kh. The model of individual activism in prevention of spiritual alienation // The way of science international journal.- Volgograd, - 2019. -№ 6 (64). – P.58-59. Publishing House “Scientific survey”(GIF 0,56, №5).
26. Khasanova G.Kh. Vocational education systems of Uzbekistan and Japan: a comparative analysis // Handbook – Lambert Academic Publishing, 2019. -100 p. ISBN 978-3-659-17548-0.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2019 йил
9-декабрда таҳрирдан ўтказилган

2019 йил 9-декабрда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3 босма табоқ.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 40 Адади 100 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.

Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй